



ŠKOLA V POHODĚ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSTROV NAD OSLAVOU
OKRES ŽĎÁR NAD SÁZAVOU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

594 45, Ostrov nad Oslavou 93

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

TELEFON
566 678 137

E-mail
zsostrov@email.cz

BANKOVNÍ SPOJENÍ
ČSOB, a.s., č.ú. 181879738/0300 70998795

IČO

INTERNET

www.zsostrovno.estranky.cz

Základní škola Ostrov nad Oslavou okres Žďár nad Sázavou

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **„Škola v pohodě“**

Název školy: **Základní škola Ostrov nad Oslavou,
okres Žďár nad Sázavou, příspěvková
organizace**

Adresa školy: Ostrov nad Oslavou 93, 594 45

Ředitel:

Mgr. Marie Weinhöferová

Kontakty:

Telefon:

566 678 137

Fax:

E-mail:

zsostrov@email.cz

Web:

www.zsostrovno.estranky.cz

Zařazení do sítě škol:

1. 1. 2003

IZO:

REDIZO:

600 130 771

IČO:

70998795

Zřizovatel:

Městys Ostrov nad Oslavou

Kontakty:

starosta obce

Telefon:

566 678 123

Fax:

E-mail starosta:

obec.ostrov@tiscali.cz

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2007

Podpis ředitele školy:

Razítko školy

Historie školy

V počátcích zahájení pravidelné školní výuky se prameny rozcházejí.

Stávající budova byla postavena v roce 1896.

Poslední stavební úpravy – půdní vestavba sborovny a počítačové učebny, přístavba tělocvičny – proběhly v období od listopadu 2000 do srpna 2001.

Velikost školy

Základní škola Ostrov nad Oslavou je malotřídní škola s 5 ročníky a 3 třídami. Zpravidla bývá samostatný 1. ročník (převažuje – li počet dětí číslo10) nebo je samostatný ročník s nejvyšším počtem žáků.

Vybavení školy

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové. Má 1 učebnu vybavenou počítači. Tato slouží zároveň k výuce cizího jazyka.

Prostorové

V prostorách školy se nachází třídy, učebna PC , tělocvična a jídelna.

U vchodu do školy (přístup ze dvora) se nachází tělocvična, 1.část šaten. Na ni navazuje 2. část šatny. V ní je umístěna žákovská knihovna.

V přízemí je dále kabinet Tv, dvě třídy, výdejna obědů a jídelna. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy dováží z kuchyně MŠ Ostrov nad Oslavou.

V patře jsou třída, kabinet s pomůckami, sborovna (a zároveň ředitelna), učebna PC.

Škola má k dispozici hřiště za tenisovými kurty s dosažností 5 minut od školy.

Má i školní zahradu.

Technické

Pro výuku nejen ICT ale i dalších předmětů je určena 1 učebna výpočetní techniky se 4 stanicemi. Pro práci žáků je další počítač přímo ve třídě. Učitelé mají k dispozici počítač ve sborovně a v učebně PC.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet.

Ve sborovně je umístěna kvalitní kopírka, kterou mohou využívat pedagogové.

Hygienické

Pro odpočinek je k dispozici školní družina ve velké učebně v přízemí. Nemá vlastní prostory. K tomuto omezení musíme přihlížet při sestavování rozvrhu a celého chodu školy.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 3 učitelky a 1 vychovatelka školní družiny. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z obce. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP nebo SPC vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy v Rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání, kterých je využíváno při stanovení individuálního vzdělávacího plánu. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z **disponibilní časové dotace**.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou zohledňována jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP je u těchto žáků prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem a psychologem, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;

- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je věnována pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP je u těchto žáků prováděna na základě pokynu ředitele školy a za spolupráce s výchovným poradcem a psychologem, popř. jinými odborníky;

PŘEHLED PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která se člení do 5 stupňů podle organizační a finanční náročnosti. Pro žáky je podpora bezplatná.

Podpůrná opatření mají definovanou finanční náročnost, která - pokud již není státem hrazená (maturity, závěrečné zkoušky atd.), je vyjádřena ve formě kódového označení v přehledu podpůrných opatření, který je součástí prováděcího předpisu, tedy vyhlášky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kód uvádí školské poradenské zařízení do doporučení ke vzdělávání žáka se SVP. Škola následně přeneše kód normované finanční náročnosti zvolených podpůrných opatření do matriky.

HLAVNÍ POPŮRNÁ OPATŘENÍ ZAHRNÚJÍ
(úplný přehled viz Přílohu č. 1 Vyhlášky č. 27/2016):

- a) **Poradenskou pomoc školy** (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc školského poradenského zařízení – PPP (pedagogicko-psychologické poradny) a SPC (speciálně pedagogického centra)
- b) **Úpravu organizace vzdělávání** (například využívání disponibilních hodin pro vzdělávání žáků se SVP, které umožňují zařadit předměty speciálně pedagogické péče, intenzivnější výuku českého jazyka pro cizince a etnické menšiny, úpravu výuky u selhávajících žáků, úpravu obsahu vzdělávání, dále již zmíněné úpravy v hodnocení žáků a v metodách výuky, úpravy výstupů ze vzdělávání, existuje také možnost prodloužit dobu vzdělávání žáka až o 2 roky atd.)
- c) **Úpravu podmínek přijímání a ukončování vzdělávání** – respektuje se, jakým způsobem se žák vzdělával, jaká měl podpůrná opatření, a ta se uplatňují v případě potřeby i při přijímání ke studiu a při ukončování vzdělávání

Úpravu výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením), viz S:\pracovnici-ucitele\inkluze. Dále podrobněji k těmto úpravám dokument Úpravy ŠVP podle RVP ZV v tomto informačním balíčku.

- a) **Využívání IVP** (individuální vzdělávací plán, který se při vzdělávání těchto žáků již dnes uplatňuje), návrh na úpravu vzdělávání žáka připravuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) a rodič nebo zletilý žák žádá ředitele školy o možnost vzdělávat se podle IVP; kontrola IVP probíhá 1x ročně. S IVP seznamuje ředitel školy, respektive třídní učitel všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí.
- b) **Asistenta pedagoga, případně dalšího pedagogického pracovníka - například speciálního pedagoga**; ti se nově stávají podpůrnými opatřeními s normovanou finanční náročností
- c) **Úpravu vzdělávání neslyšících žáků** s podporou tlumočnicků českého znakového jazyka a přepisovatelů
- d) **Možnost uplatnit augmentativní a alternativní formy komunikace**
- e) **Možnost vzdělávat ve stavebně nebo technicky upravených prostorách**
- f) **Úhradu speciálních učebnic, didaktických a kompenzačních pomůcek**

Nová je také možnost poskytovat podpůrná opatření ve školských zařízeních, která se podílejí na vzdělávání žáka, případně na přípravě na vzdělávání žáka. Jedná se především o **školní družiny a školní kluby**. Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z faktu, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

Rozsah podpory je limitován dobou, kterou dítě v těchto zařízeních tráví. Popis možné podpory je uveden ve vyhlášce č.27/2016 Sb., v přehledu podpůrných opatření. Pokud je školské zařízení součástí právnické osoby - školy, obdrží škola jedno doporučení ke vzdělávání žáka.

Ředitel školy poskytne ŠPZ, u něhož zákonný zástupce požádal o vyšetření a vystavení **Doporučení ke vzdělávání žáka**, aktuální informace o podmínkách a možnostech školy, které se vztahují k potřebám žáka a k možnostem takového žáka v ní vzdělávat.

Po vydání doporučení má škola maximální dobu čtyř měsíců pro vytvoření doporučených podmínek pro vzdělávání žáka a zajištění podpůrných opatření. V případě, že v této lhůtě nelze ve škole zajistit např. stavební či technické úpravy, zvaží ŠPZ po konzultaci se školou a zákonným zástupcem žáka možnost kombinace jiných podpůrných opatření, v krajním případě doporučí rodiči školu, která je technicky připravena pro vzdělávání žáka.

V případě nemožnosti zajistit v předepsané lhůtě personální podpůrná opatření (asistent pedagoga, speciální pedagog, učitel předmětu speciálně pedagogické péče apod.), hledá do doby zajištění personálního podpůrná opatření škola či školské zařízení řešení, které umožní podporu žáka (např. dohodou o podpoře a metodickém vedení se SPC nebo PPP). Vždy je třeba se řídit základním pravidlem, že jakékoli řešení musí být v nejlepším zájmu žáka.

OPATŘENÍ, KTERÁ REALIZUJE ŠKOLA SAMA

Podpůrná opatření 1. stupně.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Formulář PLPP lze nalézt v příloze č. 3 Vyhlášky č. 27/2016 na <http://www.msmt.cz/file/36859/> a na <S:\pracovniciucitele\inkluzi>. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.

Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

OPATŘENÍ, KTERÉ ŠKOLA REALIZUJE NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ (ŠPZ)

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

A) Zákonný zástupce žáka respektoval doporučení školy nebo se rozhodl sám k návštěvě ŠPZ

Školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC) nejpozději do tří měsíců od objednání žáka provede posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka a do 30 dnů od návštěvy ŠPZ

vypracuje pro rodiče zprávu z vyšetření. Pro rodiče a školu pak vypracuje Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že podmínkou pro stanovení podpůrných opatření je vyjádření dalšího odborníka (lékaře apod.), prodlužuje se tomu adekvátně lhůta pro vypracování Doporučení. Při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb vychází ze sdělení rodiče a žáka, ze závěrů školy a PLPP, pokud byl zpracován, dále ze závěrů vyšetření lékařů a dalších odborníků, kteří se do té doby nebo i následně podíleli na péči o žáka.

Pokud bude příprava Doporučení ke vzdělávání žáka vyžadovat:

- a) **informace školy** (zajištění pomůcek, přítomnost asistenta pedagoga ve třídě v případě, že již ve třídě asistent působí, uzpůsobení dalších podmínek pro vzdělávání žáka, tj. velikost třídy, organizace vzdělávání atd.) – pak před vydáním doporučení zástupce ŠPZ konzultuje se školou. Obvykle ve školách zajišťují tyto služby výchovní poradci nebo ředitel školy pověří jiného pedagoga, který bude o nastavování podpůrných opatření se ŠPZ komunikovat,
- b) **informace dalšího ŠPZ**, pokud bude charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka takový, že bude třeba komunikovat s více zařízeními.

Jedná se především o žáky s kombinovaným postižením, kdy žák má obtíže, které pramení například z poruchy učení a současně je slabozraký a je třeba mu poskytovat i speciálně pedagogickou péči. V takovém případě se musí domluvit dvě ŠPZ na formulaci jednoho Doporučení ke vzdělávání žáka, aby podpůrná opatření nebyla poskytována duplicitně

- B) **Zákonný zástupce žáka přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání žáka a způsobil tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže.**

V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost. Tato varianta je považována za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zájmu žáka (podrobněji viz materiál tzv. informačního balíčku Metodické doporučení pro případy, kdy rodič nekoná v zájmu dítěte ve spojitosti se vzděláváním).

DOPORUČENÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA SE SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBOU

Doporučení vystavuje školské poradenské zařízení. Formulář Doporučení ke vzdělávání žáka se SVP lze nalézt v Příloze č. 5 Vyhlášky č. 27/2016 na S:\pracovníci-ucitele\inkluzie. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého.

Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen s informovaným souhlasem rodiče nebo zletilého žáka. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem všech participantů (škola, rodič, žák, ŠPZ) a s informovaným souhlasem rodiče či zletilého žáka podepsáno.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

Jak je zmíněno výše, navržená a vzájemně odsouhlasená podpůrná opatření by se měla začít školou realizovat neprodleně, nejpozději do 4 měsíců ode dne jejich nastavení. Pokud tak škola z různých

důvodů neučiní, je nezbytné opětovně vyhodnotit její postup a případně domluvit restrukturalizaci podpůrných opatření.

ŠPZ vyhodnocuje účelnost a efektivitu zvolených podpůrných opatření nejpozději po roce od jejich přidělení, jinak jejich platnost trvá zpravidla dva roky. Frekvence kontrol je obdobná jako v případě kontrol IVP, které bude obvykle součástí Doporučení (avšak nikoliv nutně vždy). Formulář doporučení viz Příloha č. 5 vyhlášky čís. 27/2016.

Projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Tvořivé odpoledne

Pořádá se 2 x v roce, je zaměřeno na lidové tradice či zvyklosti ročních období. Střídají se svátky jara, „podzimní královna“, „dušičky“, vánoční svátky.

Příprava: hlavní organizátorem je vyučující Vv, ostatní pedagogové se připojí k realizaci.

Je určeno všem žákům spolu s rodiči.

Ti si dle vlastního zájmu vyberou jeden ze tří výrobků, který pak ve skupině vytvoří.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Školská rada:

- Školská rada při ZŠ byla ustavena dne 4. 10. 2005 a pracuje podle 167 a 168 č. 561/2004 Sb – Školský zákon

- má 3 členy – 1 zástupce zřizovatele školy, 1 zástupce rodičů a 1 zástupce školy
- vyjadřuje se ke vzdělávacím programům, schvaluje mimo jiné výroční zprávu školy a podílí se na celkové koncepci školy

Sdružení rodičů – je zaměřeno na koordinaci a sjednocení výchovného působení rodiny, školy a dalších

výchovných institucí na žáka.

Schůzky s rodiči:

- pohovory o prospěchu a chování žáka
- schůzka rodičů budoucích prvňáčků
- individuální schůzky na přání rodičů

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Žďár nad Sázavou.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s ekologickým centrem Ostrůvek ve Velkém Meziříčí.

V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s Městskou knihovnou ve Žďáru nad Sázavou.

Především ve sportu je výrazná spolupráce se školami v Borech, Radostíně nad Oslavou a 5. ZŠ Žďár nad Sázavou

[1] Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. září 2004 s platností od 1. ledna 2005.

Servisní služby

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je smysluplné zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Zaměření školy

Zavádění ŠVP v souladu se Školským zákonem:

1. školní rok 2007/2008 – 1. ročník, ostatní dle dosavadního programu Základní škola
2. plný náběh ŠVP ve školním roce 2011/2012

V rámci nového ŠVP se zaměřujeme na několik rovnocenných oblastí ve kterých chceme, aby naši žáci byli co nejvíce úspěšní a co nejlépe připraveni pro život a své budoucí povolání:

3. klima školy – velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra, od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice až po pocit bezpečí a jistoty
4. zavádění nových efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu a vzájemné komunikaci

Škola je zaměřena na:

- **estetickou a tvořivou výchovu**
- **práce s výpočetní a komunikační technikou**
- **výuku cizího jazyka i prostřednictvím kroužku v 1. a 2. ročníku**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně

- encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků

- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka a ve výuce
<i>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze Propojení informací se skutečným životem Samostatnost, organizace vlastní činnosti Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu Poznávání vlastních možností Prezentace vlastních výsledků Tvořivost (práce na projektech) Účast na organizaci vzdělávání Práce v motivujícím prostředí Práce s přiměřeným učivem Hodnocení formou zpětné vazby Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí Výuka bez situací nerovnosti a ponížení Stanovení dílčích cílů Zařazování metod, které podporují zvědavost Využívání kladného hodnocení Dobré výsledky podporují motivaci

	Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</p> <p>Uplatňování mezipředmětových vztahů</p> <p>Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</p> <p>Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce</p> <p>Rozvíjení schopnosti logického uvažování</p> <p>Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</p> <p>Podpora netradičních způsobů řešení</p>
3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <p>Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)</p> <p>Základ pro hledání a objevování problémů</p> <p>Základ spolupráce a společného prožívání</p> <p>Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</p> <p>Práce v týmu</p>
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce</p> <p>Atmosféra demokracie a přátelství</p> <p>Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</p> <p>Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</p> <p>Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</p> <p>Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí</p> <p>Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii</p> <p>Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se argumentovat</p> <p>Pracovat se školním řádem</p> <p>Školní parlament – účast zástupců tříd</p>

<p>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešení své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám Vést k uvědomění citové nevyzrálости v období dospívání</p>
<p>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Kompenzační a hygienické přestávky v učení Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů) Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků. Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Výstupní hodnocení žáků</p>

<p>10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p>	
--	--

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan ap.).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k

odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu.

Žáky zapojujeme do evropských projektů (UNICEF).

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova

5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a	Rozvoj schopností poznávání	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, PRv	Tv, Vv, Hv, Čj, Aj, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Aj, Ma, VI, Př	Tv, Vv, Hv, Čj, Aj, Ma, VI, Př
b	Sebezpoznání a sebepojetí	Tv, Vv, Ma, Prv	Tv, Vv, Ma, Prv	Tv, Vv, Ma, Prv	Tv, Vv, Čj, Ma, Př	Tv, Vv, Čj, Aj, Ma, Př
c	Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Čj, Ma, Prv	Tv, Čj, Ma, Prv	Tv, Čj, Ma, Prv	Tv, Čj, Ma, Př	Tv, Čj, Aj, Ma, Př, VI
d	Psychohygiena	Tv, Vv, Prv	Tv, Vv, Prv	Tv, Vv, Ma, PRv	Tv, Vv, Ma, Př	Tv, Vv, Ma, Př, VI
e	Kreativita	Vv, Hv, Prv	Vv, Hv, Prv	Vv, Hv, Ma, Prv, Aj	Tv, Vv, Hv, Ma, Př, Aj	Tv, Vv, Hv, Aj, Ma, Př
f	Poznávání lidí	Tv, Vv, Hv, Čj, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, PRv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Př	Tv, Vv, Hv, Čj, Aj, Ma, Př
g	Mezilidské vztahy	Tv, Vv, Hv, Prv	Tv, Vv, Hv, Prv	Tv, Vv, Hv, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Ma, VI, Př	Tv, Vv, Hv, Aj, Ma, VI
h	Komunikace	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Prv, Aj	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, VI, Př, Aj	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, VI, Př, Aj
ch	Kooperace a kompetice	Vv, Hv, Prv	Tv, Vv, Hv, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Prv	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Př	Tv, Vv, Hv, Čj, Ma, Př
i	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Tv, Čj, Ma, Prv	Tv, Čj, Ma, Př	Tv, Čj, Aj, Ma, Př
j	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Tv, Čj, Prv	Tv, Čj, Př	Tv, Čj, Př

2. Výchova demokratického občana

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a	Občanská společnost a škola	Prv	Pč, Prv		Hv, VI	Ma, VI
b	Občan, občanská společnost a stát	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, VI	Čj, VI
c	Formy participace občanů v politickém životě				Tv, VI	Tv, VI
d	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čj	Čj	Čj	Čj, VI	Čj, VI

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a	Evropa a svět nás zajímá			Pč,Aj	Vv,Pč,Hv,Aj	Vv,Pč,Vl,Aj, Př
b	Objevujeme Evropu a svět	Tv	Tv	Tv,Aj	Tv,Aj	Tv,Vl,Aj,Př
c	Jsme Evropané					Vl,Aj,Př

4. Multikulturní výchova

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a	Kulturní diference	Vv	Vv		Hv,Čj	Hv,Čj,Aj
b	Lidské vztahy	Vv,Čj	Vv,Čj	Pč,Čj	Pč,Hv,Čj,Vl, Aj	Pč,Hv,Čj,Aj, Př
c	Etnický původ				Pč,Vl	Pč,Čj,Aj
d	Multikulturalita	Tv	Tv	Tv,Hv	Tv,Hv	Tv,Hv,Aj
e	Princip sociálního smíru a solodarity			Vv	Vv	Vv,Aj

5. Environmentální výchova

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a	Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Vl,Př	Př,Čj
b	Základní podmínky života	Prv,Čj	Pč,Prv, Čj	Prv,Čj	Aj,Př,Čj	Př,Čj
c	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv,Čj	Prv,Čj	Pč,Prv, Čj	Př,Čj	Př,Čj
d	Vztah člověka k prostředí	Vv,Čj,Prv	Vv,Prv,Čj	Vv,Prv,Čj	Vv,Pč,Vl,Př, Čj	Vv,Pč,Př, Čj

6. Mediální výchova

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení				Čj,Ma	Čj, Ma
b	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čj	Čj,Ma	Čj,Ma	Čj, Ma
c	Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
d	Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
e	Fungování a vliv médií ve společnosti					Aj
f	Tvorba mediálního sdělení			Aj	Čj,Aj	Čj,Aj
g	Práce v realizačním týmu				Ma,Př,Vl	Ma,Př,Vl

Učební plán

1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin		20	22	25	25	26	118
obory	předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	9	10	8	7	7	41
	Cizí jazyk (Aj)	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5

Zájmové útvary 1. stupeň 1. – 5. ročník

Předměty		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Cizí jazyk	Aj	1	1	-	-	-	2
Hra na hudební nástroj	Hra	1	1	1	1	1	5
Sportovní kroužek	Sk	1	1	1	1	1	5
Taneční kroužek	Tk	1	1	1	11		5

Nepovinné předměty 1. stupeň 1. – 5. ročník

Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Součet
Náboženství	1	1	1	1	1	5

Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět **Informační a komunikační technologie** v 5. roč. zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura

1. Název předmětu: Český jazyk a literatura

2. Obsahové vymezení:

Český jazyk a literatura je vzdělávacím oborem, který má komplexní charakter a je členěn do složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Základem vyučovacího oboru český jazyk a literatura je čtení, naslouchání, mluvený a písemný projev, zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

3. Časové vymezení:

Český jazyk a literaturu realizujeme ve všech ročnících v předmětech český jazyk, čtení, psaní, sloh a literární výchova. Součástí oboru je péče o rozvoj čtenářské gramotnosti.

1. ročník - 9 vyučovacích hodin týdně
2. ročník – 10 vyučovacích hodiny týdně
3. ročník – 8 hodin týdně
4. ročník – 7 hodin týdně
5. ročník – 7 hodin týdně

4. Organizační vymezení: Vzdělávací obor realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách a je dále využíván v ostatních vyučovacích předmětech souvisejících se vzdělávacím oborem. Vyučování se dělí na skupiny podle ročníků.

5. Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- komunikativní kruh
- poslech
- dramatizace
- beseda a diskuze
- práce s počítačem
- divadelní představení

- práce s obrazovým materiálem

6. Začlenění průřezových témat:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.	a, c, f, h,	b, d		b	b, c, d	d
2.	a, c, f, h,	b, d		b	b, c, d	b, d
3.	a, c, f, h, ch, i, j	b, d		b	b, c, d	b, d
4.	a, b, c, f, h, ch, i, j	b, d		a, b	b, c, d	a, b, c, d, f
5.	a, b, c, f, h, ch, i, j	b, d		a, b, c	a, b, c, d	a, b, c, d, f

Kompetence k učení:

I. stupeň

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů:

I. stupeň

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní:

I. stupeň

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální:

I. stupeň

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské:

I. stupeň

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní:

I. stupeň

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální:

I. stupeň

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

Český jazyk a literatura

1. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Jazyková výchova	- sluchová a zraková příprava, cvičení orientace (nahoře-dole, vpředu-vzadu, před-za, nad-pod, vlevo-vpravo), - rozlišování stejných a odlišných tvarů	- Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	ŽA str. 2 - 20

	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>- hlásky a písmena: <i>s, l, p, m</i></p> <p>- psaní: kresebné cviky na uvolňování ruky</p>	<p>- Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>- Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. - Přiradí písmena k obrázkům podle začátku slova.</p> <p>- Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem).</p> <p>- S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo).</p> <p>- Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.</p>	
Říjen	<p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<p>- analýza a syntéza slabiky, určení hlásky na začátku a na konci slova, skládání slabik ze skládací abecedy</p> <p>- hlásky a písmena: <i>a, á, e, é, i, í, o, ó, u, ů, ú</i></p> <p>- čtení otevřených slabik se souhláskami <i>s, l, p, m</i></p> <p>- psaní: psací tvary písmen</p>	<p>- Učí se uvolňovat ruku před psáním. Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p> <p>- Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek.</p> <p>- Přirazuje psací tvary písmen k tiskacím.</p> <p>- Umí pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, požádat o pomoc, říci „ne“, vyřídit jednoduchý vzkaz.</p> <p>- Mluví zřetelně a hlasitě, správně vyslovuje.</p>	<p>ŽA Str. 21 - 37</p>
Listopad	<p>Jazyková výchova</p>	<p>- čtení otevřených slabik a slov z nich složených</p> <p>- hlásky a písmena: <i>t, j, y</i></p> <p>- psaní: již známých písmen, slabiky</p>	<p>- Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek.</p> <p>- Přirazuje psací tvary písmen k tiskacím.</p> <p>- Čte velkou tiskací abecedu.</p>	<p>ŽA Str. 38 – 45 SL Str. 4 - 11</p>

	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. - Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. - Trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. - Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. - Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). 	
Prosinec	<p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slabik zavřených (les, orel, salát...), individuální přechod k vázanému spojování - hlásky a písmena: <i>n, d, k, au, ou, v, r</i> - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova 	<ul style="list-style-type: none"> - Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek. - Přiřazuje psací tvary písmen k tiskacím. - Čte velkou tiskací abecedu. - Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta. - Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplnuje chybějící písmena do slov. - Trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. - S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). 	SL Str. 14 - 26

			- Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	
Leden	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- procvičování vázaného čtení - hlásky a písmena: <i>š, z, c, h, č, b</i> - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis	- Opisuje správné tvary písmen, rozlišuje délku samohlásek. - Přiřazuje psací tvary písmen k tiskacím. - Přiřazuje obrázky ke slovům. Skládá slova z přeházených písmen. Doplňuje chybějící písmena do slov. - Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu.	SL Str. 27 - 46
Únor	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- zvýšená péče o výslovnost slov jako celků se správným slovním přízvukem - čtení slov s předložkou - hlásky a písmena: <i>ř, ž, ch, g, f</i> - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis	- Píše podle diktátu písmena a krátká slova. - Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. - Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. - Píše opis, přepis i diktát. - Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen drammatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku.	SL Str. 47 - 65
Březen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	- čtení slov se skupinami <i>di, ti, ni – dy, ty, ny, dě, tě, ně</i> - procvičování vázaného čtení slov se dvěma souhláskami na začátku a uprostřed slova - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis	- Čte slabiky <i>di, ti, ni – dy, ty, ny, dě, tě, ně</i> - Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. - Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.	SL Str. 66 - 77

	Literární výchova			
Duben	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov se slabikotvornou souhláskou a se skupinami <i>bě, pě, vě, mě</i> - zvýšená péče o plynulé čtení slov - hlásky a písmena: <i>d', t', ň</i> - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova, věty, opis, přepis, psaní slov se slabikotvornou souhláskou, slov jednoslabičných 	<ul style="list-style-type: none"> - Čte slabiky <i>bě, pě, vě, mě</i> - Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. 	SL Str. 78 - 93
Květen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> - slabiky se skupinou několika souhlásek (most, strom...) - čtení slov se shluky souhlásek - zvyšování plynulosti čtení, péče o správný přízvuk čtených slov - hlásky a písmena: <i>w, q</i> - psaní: malých a velkých tvarů písmen, slabiky, slova s <i>bě, pě, vě, mě</i>, věty, opis, přepis, 	<ul style="list-style-type: none"> - Píše podle diktátu písmena a krátká slova. - Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. - Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. - Píše opis, přepis i diktát. - Kontroluje svůj vlastní písemný projev. - Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. 	SL Str. 94 - 110
Červen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování uvědomělého čtení, zvyšování plynulosti čtení - psaní: procvičování psacích tvarů písmen, opis, přepis, diktát, kontrola písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontroluje svůj vlastní písemný projev. - Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje. - Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. - Navštěvuje 	SL Str. 11 - 119

	Literární výchova		divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	
--	-------------------	--	---	--

Český jazyk a literatura

2. ročník

měsíc	tématický okruh	téma (učivo)	očekávané výstupy	poznámky
Září	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- dělení slov na slabiky, určování počtu slabik ve slově, počítání slov ve větě - psaní věty – počáteční velké písmeno, na konci nejčastěji tečka - psaní: zopakování písmen - Jak se zdravíme v rodině (pozdravy užívané v průběhu dne, pozdravy v rodině i mimo ni)	- Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. - Hlasitě, zdvořile a zřetelně pozdraví, umí zvolit vhodné oslovení a pozdrav. - Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	uč. 4 - 12
Říjen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	- věta – obsah věty vyjádří svými slovy, hlasová i grafická podoba věty, pauza mezi větami mluveném projevu – melodie hlasu, pořádek vět - slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená - psaní: písmena hůlkové abecedy (viz Geo)	- Určí počet vět v mluveném a psaném projevu. Na začátku věty píše velké písmeno. Na konci věty tečku. - Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. - Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně).	uč. 13 - 24

	Literární výchova	- Podzim (popis podle obrázků, tvoření vět)	- Umí tvořit věty k obrázkům. - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	
Listopad	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. - věty rozlišuje a tvoří pomocí vhodných prostředků - správné pořadí vět - dělení slov na konci řádku - abeceda - psaní: prohlubování nácviku písmen podle tvarových skupin - Rozhovor (oslovení, telefonování)	- Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření. - Umí rozdělit slovo na konci řádku podle slabik. - Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku. - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	uč. 25 - 33
Prosinec	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	- druhy hlásek . samohlásky krátké, dlouhé - rozlišování významu slov podle délky samohlásek - pravidla pro psaní ů-ů - psaní: Y, w, W, q, Q,, x, X	- Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). - Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú-ů. - Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a	uč. 34 - 40

	Literární výchova		náročnosti. Čte se správnou intonací. Rozumí textu a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Umí číst v rolích.	
Leden	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- souhlásky tvrdé: <i>h, ch, k, r, d, t, n</i> - psaní <i>y-ý</i> ve slabikách: <i>hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny</i> - psaní: prohlubování nácviku dříve osvojených písmen - Kouzelná slova	- Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše <i>y</i> po tvrdých souhláskách. - Umí požádat, poděkovat, vyjádří srozumitelně svoji žádost. - Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Napíše, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.	uč. 41 - 50
Únor	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- souhlásky měkké: <i>ž, š, č, ř, c, j, d', t', ň</i> - psaní <i>i-í</i> ve slabikách: <i>ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni</i> - psaní: podle tvarových skupin, rozvoj psacích dovedností	- Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. Odůvodní a správně napíše <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách. - Seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách. - Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna,	uč. 50 - 61

			knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.	
Březen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- obojetné souhlásky - podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic - předložky - slovesa - psaní: podle tvarových skupin, rozvoj psacích dovedností	- Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. - Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty. - Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. Rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.	uč. 62 - 69
Duben	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	- podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic - předložky - slovesa - slabiky <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - psaní: podle tvarových skupin, rozvoj vyjadřovacích schopností	- Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. - Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.	uč. 70 - 82

	Literární výchova		- Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. - Chodí do divadla a na koncerty.	
Květen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- párové souhlásky na konci a uvnitř slova	- Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). - Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.	uč. 83 - 90
Červen	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova	- párové souhlásky na konci a uvnitř slova	- Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). - Plynule čte jednoduché texty s porozuměním. - Vypravuje, drammatizuje pohádky a povídky. - Soustředěně poslouchá čtený text.	uč. 91 -95

Český jazyk a literatura

3. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Jazyková výchova	- opakování učiva 2. ročníku (věta, slovo, slabika, hláska, druhy vět, psaní vět, melodie, psaní i/y po měkkých a	- Bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f), ú-ů, i-y	str. 3 - 12

		tvrdých souhláskách, psaní ů/ú, párové souhlásky, abeceda, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)	po měkkých a tvrdých souhláskách	
Říjen	Jazyková výchova	- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - stavba slova - vyjmenovaná slova po <i>b</i>	- Rozliší věty jednoduché a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí, vyhledává ve větách základní skladební dvojice - Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu. Naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.	str. 13 - 22
Listopad	Jazyková výchova	- slova souznačná, protikladná, příbuzná - stavba slova - vyjmenovaná slova po <i>b</i>	- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po <i>b</i> , používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná.	str. 23 - 32
Prosinec	Jazyková výchova	- vyjmenovaná slova po <i>b</i> - vyjmenovaná slova po <i>l</i> - vyjmenovaná slova po <i>m</i>	- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po <i>b</i> , <i>l</i> , <i>m</i> používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná.	str. 33 - 42
Leden	Jazyková výchova	- vyjmenovaná slova po <i>m</i> - vyjmenovaná slova po <i>p</i>	- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po <i>b</i> , <i>l</i> , <i>m</i> , <i>p</i> používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná.	str. 43 - 49
Únor	Jazyková výchova	- vyjmenovaná slova po <i>s</i> - vyjmenovaná slova po <i>v</i> - vyjmenovaná slova po <i>z</i>	- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po <i>b</i> , <i>l</i> , <i>m</i> , <i>p</i> , <i>s</i> , <i>v</i> , <i>z</i> , používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná.	str. 50 - 59
Březen	Jazyková výchova	- vyjmenovaná slova po <i>b</i> - <i>z</i> - slovní druhy - ohebné	- Umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po <i>b</i> , <i>l</i> , <i>m</i> , <i>p</i> , <i>s</i> , <i>v</i> , <i>z</i> , používá jejich tvary ve	str. 60 - 69

Duben	Jazyková výchova	- slovní druhy – neohebné - podstatná jména – pád, číslo, rod	větech. Rozumí jejich obsahu. Umí k nim přiřadit slova příbuzná. - Vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa. - Určuje ve větách slovní druhy. - Skloňuje podstatná jména, rozlišuje pád, číslo, rod. - Při psaní vlastních jmen dodržuje pravidla pravopisu.	str. 70 - 79
Květen	Jazyková výchova	- slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa	- Časuje slovesa v čase přítomném, určuje osobu, číslo, čas. - Rozezná určitý i neurčitý tvar slovesa, zvrtné sloveso.	str. 80 - 89
Červen	Jazyková výchova	- opakování učiva 3. ročníku		str. 90 - 95
	Komunikační a slohová výchova		- Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. Zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). Dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu. - Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy. - Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se	

			<p>slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému. Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukují přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy. - Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup 	
	Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> - Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací, člení text, frázuje. Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. Orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka. - Poslouchá uvědoměle literární texty. Čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy. - Půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice. - Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku. 	

			- Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.	
--	--	--	---	--

Český jazyk a literatura 4. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Jazyková výchova	Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov - vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov - v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná - vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými - rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá 	str. 3 – 12
Říjen		Slovní zásoba a tvoření slov		str. 13 –21
Listopad		Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene 	str. 22 –33

Prosinec		Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných - upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách 	str. 34 - 44
Leden		Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky - seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu - ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis) - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy 	str. 45 - 54
Únor		Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod 	str. 55 - 62
Březen		Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se vzory podstatných jmen rodu 	str. 63 - 70

Duben		Tvarosloví	<p>středního a ženského, přiřazuje slova ke vzorům</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů - odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům 	str. 71 - 80
Květen		Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak - v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) - u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje - časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves - učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) - seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary 	str. 81 - 90

Červen		<p>Pravopis</p>	<p>sloves v rozkazovacím způsobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího) - rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná - upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru - u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) - samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) - užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy - ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace - v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a 	str. 91 - 95
--------	--	------------------------	--	--------------

			<p>koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozezná řeč přímou a nepřímou 	
	Literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> - docvičuje plynulost a techniku čtení - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší vhodné literární texty z paměti - snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla - samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu - seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání 	
	Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova - procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou - zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami 	

			<ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog - dovede samostatně vést telefonický rozhovor - učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku - aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní - přiměřené věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - adresa, blahopřání, pozdrav - oznámení, pozvánka - popis, pracovní postup činnosti - jednoduché tiskopisy – podací lístek - snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá 	
--	--	--	---	--

Český jazyk a literatura 5. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Jazyková výchova	Slovní zásoba a tvoření slov	- Bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené	str. 3 - 17

Říjen		Slovní zásoba a tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> - Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami - Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku - Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý - Píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez - 	str. 18 - 31
Listopad		Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - Píše správně předpony s-, z-, vz-, předložky s, z - Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov - Ovládá dělení slov na konci řádku 	str. 32 - 46
Prosinec		Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných - V textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná - Podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách - U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor 	str. 47 - 61
Leden		Skladba Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý, jarní, otcův a matčin, odůvodní pravopis koncovek - U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) - Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek 	str. 62 - 75

Únor		Tvarosloví	podle syntaktických pravidel	str. 76 - 89
Březen		Tvarosloví	- Poznává zájmena a určuje druh - Skloňuje zájmena osobní	str. 90 – 102
Duben		Tvarosloví	- Poznává číslovky a určuje druh (neskloňuje) - Skloňuje číslovky základní	str. 103 – 120
			- V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá - Poznává nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný a několikanásobný - Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase - Zvládá základy syntaktického pravopisu	
Květen		Tvarosloví	- Tvoří a v textu vyhledává větu jednoduchou a souvětí - V souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu	str. 121 – 132
Červen		Tvarosloví Skladba	- Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztahná zájmena a příslovce - Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí	str. 135 - 144
		Tvarosloví Skladba	- V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči	
	Literární výchova		- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje	

			<p>s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy - rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů - seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - komedie, tragédie, drama - bajka, povídka, báje, pověst - cestopis - humor v literatuře (situační a slovní) - řeč autora a řeč postav - čas a prostředí děje - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla 	
	Komunikační a slohová výchova	<p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu - samostatně reprodukuje text pro tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah - vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje 	

			<ul style="list-style-type: none"> - zanechá vzkaz na záznamníku - učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku - zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu <ul style="list-style-type: none"> - omluvenka, vzkaz, inzerát - dopis, zpráva - referát - výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce - aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického 	
--	--	--	---	--

Charakteristika vzdělávacího oboru

Matematika a její aplikace

1. Název předmětu : Matematika

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.
- dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.
- tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah).
- důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém a utřídit údaje.

Stěžejní činnosti žáků ve vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je zaměřena především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na řešení problémů, na sebekontrolu, na didaktické hry i na práci frontální. Při své práci žáci využívají učebnice, pracovní sešity, počítačové programy, kalkulátory a další pomůcky.

Specifické cíle vzdělávací oblasti

- postupné osvojování matematických pojmů a jejich vzájemných vztahů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky včetně symboliky a způsobů jejich užití na základě aktivních činností každého žáka.
- rozvoj analyticko-syntetického myšlení, logiky, tvořivosti a schopnosti řešit problém a využívat zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich (matematizace reálných situací) v praktických činnostech.

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
- zdokonalování grafického projevu žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům a konstrukcím.
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 22 hodin.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor matematika realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. Pracujeme převážně v kmenových učebnách, využíváme rovněž počítačovou učebnu s matematickými výukovými programy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek kvízů, rébusů, počtářských soutěží apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod
- řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, textilem, kovem)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost
(např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.	a, b, c, h					
2.	a, b, c, h					
3.	a, b, c, d, e, f, g, h, ch, i					b
4.	a, b, c, d, e, f, g, h, ch, i					a, b, g
5.	a, b, c, d, e, f, g, h, ch, i	a				a, b, g

Matematika

1. ročník

Měsíc	Tematický okruh	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- počítá předměty v daném souboru do 5 - vytváří soubory s daným počtem prvků - čte číslice 1, 2, 3, nacvičí psaní číslic 1, 2, 3 - sčítá a odčítá v oboru do 3	PS 1: 1 – 5
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$	- zobrazí číslo 1, 2, 3 na číselné ose - porovná číslo 1,2,3	6 - 9
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rozezná základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	10 - 13
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	14 – 16
Říjen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- vytváří soubory s počtem prvků do 6 - čte číslice 4, 5, 6, nacvičí psaní číslic 4, 5, 6, 0 - sčítá a odčítá v oboru do 4 - sčítá a odčítá v oboru do 5 - sčítá v oboru do 6 - zapíše rozklad čísla	17 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$	- porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla 0 – 6	21 - 25
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary-čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	26 - 28

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	29 - 30
--	---	--------------	--	---------

Listopad	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- vytváří soubory s daným počtem prvků - čte a píše číslice 7 a 8 - odčítá v oboru do 6 - sčítá a odčítá v oboru do 7 - sčítá v oboru do 8 - zapíše rozklad čísel 6,7, 8	31 - 32
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$	- zobrazí číslo 1 – 8 na číselné ose - porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	PS 2: 1 - 4
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- porovnává velikost rovinných útvarů - získává další znalosti o čtverci	5 - 8
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	9 - 12
Prosinec	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- odčítá v oboru do 8 - seznámí se s číslem a číslicí 9 - sčítá a odčítá v oboru čísel do 9 - zapíše rozklad čísla 9	13 - 15
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly $> < =$	- porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla 0-9	16 - 19
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- porovnává velikost rovinných útvarů - získává další znalosti o trojúhelníku	20 - 22
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	

Leden	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- sčítá a odčítá v oboru do 10 - zapíše rozklad čísla 10 - postupně přičítá do 10	23 - 24
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$	- zobrazí číslo 1 - 10 na číselné ose - porovná množství prvků ve skupině, porovná čísla 1 – 10	25 - 26

	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- porovnává velikost rovinných útvarů - získává další znalosti o čtverci	27 - 28
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	29 - 32
Únor	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- seznámí se s řadou čísel 11-20 - rozkládá čísla na desítky a jednotky - sčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 10+5) - odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 15-5)	PS 3: 1 - 4
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly $> < =$	- porovná čísla 0-20 - používá jako názoru peníze	5 - 7
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- porovnává velikost rovinných útvarů - získává další znalosti o trojúhelníku	8 - 9
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	10 - 12

Březen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- sčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 14+3, 12+8) - odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky (typ 18-6, 20- 6)	13 - 15
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$	- dokáže porovnat čísla 0-20 - používá jako názoru peníze	16 - 17
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- seznámí se s krychlí a kvádrem - seznámí se s jednotkami – metr	18 - 20
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy	
Duben	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání	21 - 23
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly $> < =$	- porovná čísla 0-20 - používá jako názoru peníze	24 - 27
	Geometrie v rovině a v prostoru	Jednotky objemu, hmotnosti	- seznámí se s jednotkami – l, kg	28 - 31

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy se vztahy o n-více a o n-méně	31 PS 4: 1 -4
Květen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- opakování - sčítá s přechodem desítky v oboru čísel do 20 - odčítá s přechodem desítky v oboru čísel do 20	PS 4: 5 - 8
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$ Vztahy o n-více a o n-méně	- dokáže porovnat čísla 0-20 - používá jako názoru peníze	9 - 12
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní jednoduchá tělesa Jednotky délky	- seznámí se s koulí a válcem	13 - 16
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy se vztahy o n-více a o n-méně	17 – 20
Červen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- sčítá a odčítá v oboru do 20	21 - 24
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Číselná osa Vztahy mezi čísly $> < =$ Vztahy o n-více a o n-méně	- porovná čísla 0-20 - používá jako názoru peníze	25 - 28
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní jednoduchá tělesa	- opakování – m, l, kg - opakování – tělesa	29 - 32
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy se vztahy o n-více a o n-méně - řeší číselné a obrázkové řady	

Matematika

2. ročník

Měsíc	Tematický okruh	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací	- sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - seznámí se s pojmy sčítanec a součet - sčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - rozloží číslo na desítky a jednotky - provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců	PS 4B: 1 – 2 3 – 5 7 – 9 10 - 12
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly $> < =$ Vztahy o n-více a o n-méně	- porovná čísla 0-20	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- zopakuje a procvičí si znalosti o čtverci, obdélníku, trojúhelníku a kruhu z 1. ročníku	PS(NŠ): 13 – 16 4B : 11
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy se vztahy o n-větší a o n-menší v oboru čísel do 20	
Říjen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací	- odčítá v oboru čísel do 20 s přechodem Provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců	PS 4B: 14 – 17 18 – 21 22 – 25 26 - 28
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly $> < =$ Vztahy o n-více a o n-méně	- porovná čísla 0-20	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník (spojuje dané body) - nakreslí a narýsuje křivou, přímkou a lomenou čáru	4B: 6, 24/1, 4 PS(NŠ): 30, 31 34 - 39

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes desítku	
--	---	--------------	---	--

Listopad	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací Číselná osa	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - rozloží číslo na desítky a jednotky - provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců - seznámí se s numerací čísel do 100 - sčítá a odčítá celé desítky do 100	PS 5: 1 - 4 5 - 7 8 - 12 13 - 16
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly > < = Základní jednotky délky, objemu a hmotnosti Číslo o 1 větší a o 1 menší	- porovná čísla 0-20 - používá zápis jednotek – m, l, kg a zná, co vyjadřují	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině a v prostoru	- rýsuje křivou, přímou a lomenou čáru - rozlišuje základní geom. tvary a tělesa (krychli, kvádr, kužel) - porovná velikost útvarů	PS (NŠ): 2 - 9 PS 5: 4, 9
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	Řeší úlohy v oboru čísel do 20	
Prosinec	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Číselná osa	- sčítá a odčítá celé desítky do 100 - sčítá a odčítá do 100 bez přechodu (typ $30 + 7$, $38 - 8$, $65 + 2$)	PS 5: 17 - 18 20 - 21 22 - 23
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly > < = Tabulky	- porovná čísla 0-100 - doplňuje jednoduché tabulky	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- seznámí se s bodem v rovině - modeluje a rýsuje úsečky	PS 5: 10, 15, 19
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	- řeší slovní úlohy se vztahy o n-větší a o n-menší v oboru čísel do 100	

Leden	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel	- odčítá do 100 bez přechodu (typ 79 -5) - sčítá a odčítá do 100 bez přechodu (100 -5, 61 + 9)	PS 5: 26 – 27 28 -29, prov. 30 -32
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly > < = Posloupnosti čísel	- porovná čísla 0-100 - doplňuje řadu posloupnosti čísel	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- měří délku úsečky - rýsuje úsečky	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100 - doplňuje číselné a obrázkové řady	
Únor	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla (typ 26+40, 56-30) - provádí početní operace se záměnou pořadí sčítanců - sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru do 100 (65 + 8, 72 – 5) - seznámí se s pojmy – menšenec, menšitel, rozdíl	PS 6: 1 - 4 6 – 7 8 - 9 10 -13
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly > < = Posloupnosti čísel Závorky	- porovná čísla 0-100 - doplňuje řadu posloupnosti čísel - počítá se závorkami	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje úsečky dané délky	PS 6: 11 – 2 hod.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100 Doplňuje číselné a obrázkové řady	
Březen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Násobilka	- připraví se na násobení - násobí a dělí 2	PS 6: 14 -15 16 -17 18 -20
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly > < =	- porovná čísla 0-100 - provádí převody jednotek na cm a mm	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje úsečky dané délky	

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	- řeší slovní úlohy se vztahy o n-větší a o n-menší v oboru čísel do 100 -doplňuje číselné a obrázkové řady	
Duben	Číslo a početní operace	Násobilka	- násobí a dělí 3, 4	PS 6: 22 -23 24 -27 28 -32 PS 7: 1 - 5
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti	-provádí převody jednotek na cm a mm	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	-rýsuje úsečky dané délkou	PS 6: 21 31/4, 5 33
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100 Doplňuje číselné a obrázkové řady	

Květen	Číslo a početní operace	Násobilka Obor přirozených čísel	- procvičuje násobení a dělení 2, 3, 4 - násobí a dělí 5 - seznámí se s nás. a děl. 6 - opakuje a procvičuje sčítání a odčítání v oboru do 100	PS 7: 6 - 8 9 - 12 14 - 16 17 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- doplňuje jednoduché tabulky	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině a v prostoru	- rýsuje úsečky dané délkou - dokáže měřit na cm a mm - popíše základní rovinné útvary a jednoduchá geometrická tělesa	PS 7: s.5 13/4
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	- řeší slovní úlohy v oboru čísel do 100 - doplňuje číselné a obrázkové řady	
Červen	Číslo a početní operace	Násobilka Obor přirozených čísel	- procvičuje násobení a dělení 2, 3, 4, 5 - seznámí se s nás. a děl. 6 - 9 - opakuje a procvičuje sčítání a odčítání v oboru do 100	PS 7: 21 - 24 25 - 28 29 - 32
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- doplňuje jednoduché tabulky	

	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině a v prostoru	- opakuje učivo 2. ročníku	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100 - doplňuje číselné a obrázkové řady	

Matematika

3. ročník

Měsíc	Tematický okruh	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámka
Září	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Násobilka	- sčítá a odčítá do 100 bez přechodu i s přechodem desítky - řeší složené výrazy na sčítání a odčítání se závorkami - násobí a dělí čísla 1-5	uč 1: 3 - 5 6 - 10 11 - 14 15 - 19
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- vyplní jednoduchou tabulku přímé úměrnosti, použije znalosti násobení čísla 1-5	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- vyznačí bod, narýsuje a popíše přímkou a úsečkou	uč 1: 9 18
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání do 100	
Říjen	Číslo a početní operace	Násobilka Číselná osa	- násobí a dělí čísla 6-9 - znázorní obrazy násobků daného čísla na číselné ose	uč 1: 20 - 23 24 - 28 29 - 33 34 - 40
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- doplňuje tabulky násobků daného čísla	

	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- narýsuje a popíše polopřímku, vyznačí její počátek - určí vzájemnou polohu dvou přímek - rozezná polopřímky opačné	uč 1: 25 31 38
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy pomocí násobení a dělení	

Listopad	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Násobilka		uč 1: 41 – 44 46 - 49 50 – 53 54 - 56
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky		
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině		uč 1: 45 53 18
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy		
Prosinec	Číslo a početní operace	Násobilka Číselná osa		uč 2: 3 – 7 8 – 12 13 - 17
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky		
	Geometrie v rovině a v prostoru	Rovina a rovinné útvary Trojúhelník		uč 2: 8 15
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy		

Leden	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Číselná osa Početní operace s přirozenými čísly	- čte a zapisuje čísla do 1 000 - porovnává čísla pomocí číselné osy - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - pamětně sčítá a odčítá násobky sta (např. 200 + 400, 600 - 200), a čísla bez přechodu násobků sta (např. 230 + 310, 350 - 220)	uč 2: 17 – 22 23 – 26 27 – 31 32 - 36
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- doplňuje tabulky posloupnosti čísel do 1 000	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- vyznačí strany a vrcholy rovinného obrazce (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) měří délku jejich stran na centimetry a milimetry - popíše čtyřúhelníky, kruh, kružnici	uč 2: 20 26 31 35
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel	
Únor	Číslo a početní operace	Početní operace s přirozenými čísly	- pamětně sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta (např. 250 + 360, 420 - 150), kde jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly	uč 2: 36 – 39 40 – 43 44 – 48 49 - 53
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi jednotkami času, délky, hmotnosti a objemu.	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu.	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině Kruh, kružnice.	- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, střed, poloměr a průměr	uč 2: 36 42 48

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy vedoucí k více řešením, využívá osvojené početní operace	
Měsíc	Tematický okruh	Učivo	Očekávané výstupy	Poznámka
Březen	Číslo a početní operace	Písemné algoritmy početních operací Násobilka	- písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla - automaticky násobí a dělí čísla 6-9	uč 3: 3 – 6 7 – 10 11 - 14
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti	- sleduje a zapisuje jednoduché závislosti na čase, např. změny teploty během dne	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rozlišuje kružnici a kruh - vyznačuje body, které dané kružnici(kruhu) náleží a nenáleží - rýsuje libovolnou kružnici s daným středem a poloměrem	uč 3: 6 11
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy s nadbytečnými údaji	
Duben	Číslo a početní operace	Násobilka Početní operace s přirozenými čísly	- určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech - pamětně násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	uč 3: 15 – 18 19 – 22 23 - 26 27 - 30
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti)	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- porovnává velikosti úseček, rozliší shodné úsečky, nalezne a označí střed úsečky	uč 3: 18 24 30
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Číselné řady	- zapisuje řady sudých a lichých čísel	

Květen	Číslo a početní operace	Písenné algoritmy početních operací Násobilka	- násobí a dělí trojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - násobí a dělí číslem 10	uč 3: 31 – 33 34 – 37 38 - 41 42 - 46
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti Tabulky	- převádí jednotky s užitím měnitele 1 000, 100 a 10 - sestavuje údaje do tabulek	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary a tělesa v rovině	- zná narýsovat trojúhelník	uč 3: 37 44
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného a trojčiferného čísla jednociferným	
Červen	Číslo a početní operace	Početní operace s přirozenými čísly. Písenné algoritmy početních operací	- násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel - písenně násobí dvojciferné a trojčiferné číslo jednociferným	uč 3: 47 – 49 51 - 53 54 - 56
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Grafy a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy (např. počty žáků ve třídách, hmotnost a výška žáků)	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary a tělesa v prostoru	- modeluje stavby tvaru základních těles (kvádru, krychle, válce) pomocí stavebnic, krabiček apod.	uč 3: 44 50 53
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Prostorová představivost Slovní úlohy	- modeluje stavby podle plánu - řeší a sestavuje slovní úlohy vedoucí k více početním výkonům	

Matematika

4. ročník

Měsíc	Tematický okruh	Učivo	Očekávané výstupy	poznámka
Září	Číslo a početní operace	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru do 1000 : sčítá, odčítá, násobí, dělí se zbytkem, písemně násobení - užívá závorky	Uč 1: 3 – 5 6 -10 11 -14 15 -19
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Diagramy	- čte údaje z jednoduchého diagramu	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Vzájemná poloha dvou přímek	- určí vzájemnou polohu přímek v rovině: různoběžky, rovnoběžky, kolmice - vyznačuje průsečík	Uč 1: 9 17
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 1000	
Říjen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel Zápis čísel v desítkové soustavě Číselná osa Početní operace	- zná posloupnost přirozených čísel v oboru do 10 000 - čte, píše a zobrazuje čísla do 10 000 na číselné ose - písemně dělí jednociferným dělitelem - zaokrouhluje čísla - pamětně sčítá a odčítá	Uč 1: 20 – 24 25 – 29 30 – 33 34 - 38
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly Jízdní řády	- v daném oboru čísla porovnává a zaokrouhluje - orientuje se v jízdním řádu, vyhledává informace	

	Geometrie v rovině a v prostoru	Vzájemná poloha dvou přímk	- rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou - rýsuje kolmice daným bodem - rýsuje rovnoběžky	Uč 1: 22 29 35
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 10 000	

Listopad	Číslo a početní operace	Písemné a pamětné algoritmy početních operací	- písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000 - provádí odhady výsledků sčítání a odčítání - písemně násobí jednociferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - pamětně dělí a násobí	Uč 1: 39 – 43 44 – 46 47 – 49 50 - 53
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi početními operacemi	- využívá vztah mezi násobením a dělením	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Vzájemná poloha dvou přímk Základní útvary v rovině	- rýsuje rovnoběžky daným bodem - pozná pravý úhel - pozná pravoúhlý trojúhelník	Uč 1: 39 44 47 50
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 10 000 s užitím písemných algoritmů sčítání a odčítání	
Prosinec	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel. Zápis čísla v desítkové soustavě. Pamětné číselné operace	- zná posloupnost čísel do 1 000 000 - čte a zapisuje čísla v daném oboru - rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá pamětně v daném oboru čísel	Uč 2: 3 – 7 8 – 12 13 - 17
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi čísly	- porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	

	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje obdélník, čtverec - rozlišuje kružnici, kruh - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Uč 2: 7 12
--	---------------------------------	--------------------------	---	------------------

Leden	Číslo a početní operace	Písemné a pamětné algoritmy početních operací	- písemní sčítání a odčítání do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení 10 a 100	Uč 2: 18 – 22 23 – 27 28 – 30 31 - 34
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi početními operacemi	- řeší rovnice se sčítáním a odčítáním - ke kontrole výsledku využívá vztahu mezi sčítáním a odčítáním	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje trojúhelník - využívá trojúhelníkovou nerovnost - rozliší rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník.	Uč 2: 18 25 33
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší praktické slovní úlohy se vztahy o n- více a o n- méně	
Únor	Číslo a početní operace	Písemné číselné operace	- písemně násobí dvojciferným činitelem	Uč 2: 35 - 38 39 – 43 44 – 46 47 - 51
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Vztahy mezi početními operacemi Vztahy mezi jednotkami	- řeší rovnice s využitím násobení a dělení - provádí převody základních jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Osově souměrné útvary	- určí střed úsečky, narýsuje osu úsečky - určuje osy souměrnosti útvaru překládáním papíru - znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary	Uč 2: 38 43 46 51
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší praktické slovní úlohy se vztahy o n-krát více a n- krát méně	

Březen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel. Písemné a pamětné algoritmy početních operací	- čte a zapisuje čísla v řádu milionů - písemně a pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí v daném oboru čísel	Uč 2: 52 – 56 Uč 3: 3 - 7 8 -11
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- čte a doplňuje údaje do jednoduché tabulky	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Obvod obrazce Základní útvary v rovině	- vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - narýsuje rovnoběžník	Uč 3: 6
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné řady	- řeší slovní úlohy v řádu milionů - najde princip uspořádání číselných řad	
Duben	Číslo a početní operace	Celek a část celku	- názorně vyznačuje polovinu, třetinu, čtvrtinu celku - zná pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára	Uč 3: 12 – 16 17 – 20 21 – 25 26 -29
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Tabulky	- sestavuje jednoduché tabulky	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Obsah obrazce	- určí obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	Uč 3: 14 22 28
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy s využitím zlomků, určuje zlomek z celku, celek ze zlomku	

Květen	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel. Číselná osa Písemné a pamětné algoritmy početních operací Celek a část celku	- řeší jednoduché nerovnice pomocí číselné osy - užívá a procvičuje známé pamětné i písemné početní operace - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem -	Uč 3: 30 – 33 34 – 37 38 – 41 42 - 46
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Průměr	- určí průměr z přirozených čísel	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Délka úsečky	- určí grafický součet, rozdíl a násobek úseček a délku lomené čáry	Uč 3: 31 36, 37 40 42 45
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší praktické slovní úlohy na výpočet průměru	
Červen	Číslo a početní operace	Písemné a pamětné algoritmy početních operací	- uplatňuje písemné a pamětné číselné operace s přirozenými čísly a zlomky	Uč 3 49 - 52 53 - 56
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Diagramy Graf	- čte údaje z jednoduchého diagramu - zapisuje údaje do jednoduchého grafu	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v prostoru	- vymodeluje síť krychle a kvádrů a krychli a kvádr z dané sítě	Uč 3: 52, 53
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Magické čtverce	- využívá známých číselných operací k řešení praktických slovních úloh - řeší zábavné matematické úlohy, magické čtverce, pyramidy apod.	

Matematika

5. ročník

Měsíc	Tematický okruh	Učivo	Očekávané výstupy	pozn.
Září	Číslo a početní operace	Písemné algoritmy číselných operací	- písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel, až do řádu milionů - písemně násobí a dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel	Uč 1: 3 - 6 7 - 9 10 - 12 13 - 16
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Převody jednotek	- zná vztahy mezi jednotkami délky, vzájemně je převádí	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Délka úsečky	- graficky sčítá, odčítá a násobí úsečku	Uč 1:
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší praktické slovní úlohy s jedním a více výpočty	
Říjen	Číslo a početní operace	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy písemných operací	- využívá asociativnost a komutativnost při pamětném sčítání a násobení - zaokrouhluje čísla a provádí odhady výsledků sčítání - písemně násobí trojciferným a čtyřciferným činitelem	Uč 1: 17 - 20 21 - 24 25 - 28 29 - 32
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Posloupnosti čísel	- doplní logické řady čísel	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rozezná a vyznačí pravý úhel jako část roviny - vyznačí vrchol úhlu a ramena úhlu	

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Jiné číselné soustavy	- čte a znázorňuje číslo pomocí římských číslic	
--	---	-----------------------	---	--

Listopad	Číslo a početní operace	Písemné algoritmy číselných operací Číselná osa	- písemně dělí jednociferným dělitelem a provádí kontrolu výsledků - řeší nerovnosti zobrazením čísla na číselné ose	Uč 1: 33 – 36 37 – 40 41 – 44 45 - 48
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Převody jednotek	- zná a převádí jednotky hmotnosti a času	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje čtverec a obdélník, zná a využívá vlastnosti jejich úhlopříček	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Tabulky	- řeší praktické slovní úlohy a problémy - čte sestavuje jednoduché tabulky	
Prosinec	Číslo a početní operace	Písemné algoritmy písemných operací	- písemně dělí dvojciferným dělitelem - řeší jednoduché rovnice s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení	Uč 1: 49 – 52 53 - 56
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Souřadnice bodů	- čte a zapisuje body do soustavy souřadnic	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- rýsuje rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník - určí obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy. Řady čísel.	-řeší úlohy z praxe - doplňuje logické řady čísel	

Leden	Číslo a početní operace	Obor přirozených čísel. Číselná osa. Písemné algoritmy číselných operací	- čte, zapisuje a porovnává čísla větší než milion - zobrazuje čísla daného oboru na číselné ose - písemně sčítá a odčítá čísla v daném číselném oboru - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Uč 2: 3 – 7 8 – 12 13 – 17 18 – 22
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Jízdní řády	- čte údaje z jízdních řádů	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- určuje obsah čtverce a obdélníku - užívá základní jednotky obsahu	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší složitější slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce např. v kombinaci s výpočtem obvodu	
Únor	Číslo a početní operace	Zlomky a desetinná čísla. Písemné algoritmy písemných operací	- rozliší desetinné zlomky, převádí je na desetinné číslo a naopak - zapisuje, čte a porovnává desetinná čísla s jedním a dvěma desetinnými místy.	Uč 2: 23 – 27 28 – 32 33 – 37 38 – 42
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Diagramy.	- čte a zapisuje údaje z jednoduchých diagramů (např. záznam teploty)	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v rovině	- užívá další jednotky obsahu (a, ha) - převádí jednotky obsahu pomocí tabulek	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy.	- řeší a vytváří slovní úlohy s využitím desetinných čísel	
Březen	Číslo a početní operace	Desetinná čísla. Písemné algoritmy číselných operací	- pamětně a písemně sčítá a odčítá desetinná čísla se dvěma desetinnými místy - zaokrouhluje desetinná čísla	Uč 2: 43 – 47 48 – 52 53 – 56

	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závislosti a jejich vlastnosti	- doplňuje za proměnnou	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v prostoru	- rozlišuje kvádr, krychli, jehlan, kouli, kužel, válec - vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich podstav a stěn	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání desetinných čísel	
Duben	Číslo a početní operace	Zlomky a desetinná čísla. Písemné algoritmy písemných operací	- násobí a dělí desetinná čísla 10 a 100 - násobí desetinná čísla číslem přirozeným	Uč 3: 3 - 6 7 - 10 11 - 15 16 - 20
	Závislosti, vztahy a práce s daty		- pomocí tabulky převádí jednotky obsahu	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Osová souměrnost	- pozná, nakreslí, sestrojí osově souměrný útvar	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy.	- vypočítá aritmetický průměr z daných čísel	
Květen	Číslo a početní operace	Desetinná čísla. Písemné algoritmy číselných operací	- dělí desetinné číslo přirozeným čísle	Uč 3: 21 - 25 26 - 30 31 - 35 36 - 40
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Závisle a nezávisle proměnná	- doplní tabulku přímé úměrnosti	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v prostoru	- obsahy složitějších útvarů - určí vzájemnou polohu dvou kružnic porovnáním součtu poloměrů a vzdálenosti jejich středů	

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy	- užívá praktické modely desetinných čísel (peníze, hmotnosti, délky)	
Červen	Číslo a početní operace	Zlomky a desetinná čísla. Písemné algoritmy písemných operací	- čte a zapisuje desetinná čísla se třemi desetinnými místy - užívá kapesní kalkulačtor při provádění a kontrole početních výkonů.	Uč 3: 41 – 45 46 – 50 51 - 54
	Závislosti, vztahy a práce s daty	Diagramy	- sestaví jednoduchý diagram	
	Geometrie v rovině a v prostoru	Základní útvary v prostoru	- modeluje tělesa (kvádr, krychle, válec) z jejich sítí	
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Prostorová představivost	- určí počet jednotkových krychlí v různých stavbách	

Charakteristika vzdělávacího oboru

CIZÍ JAZYK

1. Název předmětu: Anglický jazyk

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk je především založen na poslechových a komunikačních činnostech, které motivují žáky k zájmu o anglický jazyk a anglickou kulturu a seznámí je se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni jednoduché komunikace. Systematicky rozvíjí všechny čtyři základní řečové dovednosti počínaje poslechem a mluvením, postupně zahrnuje čtení a psaní se vzrůstajícím důrazem na plynulost a přesnost. Umožňuje schopnost komunikovat o sobě, své rodině, spolužácích a použití standardních frází v určitých situacích. Rozvíjí výslovnost nápodobou a opakováním. Pomáhá pochopit základní jazykové jevy a začíná tak budovat základy gramatiky. Podporuje a rozvíjí schopnost učit se včetně

postupů, jak si zapamatovat nový jazyk, jak používat znalosti a dovednosti z mateřského jazyka při učení se cizí řeči, jak používat vizuálních podmětů k odhadování významu, jak využívat logického myšlení atd. Zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzuje děti k tomu, aby přebraly zodpovědnost za vlastní učení. Pomáhá vyvinout porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi a sleduje morální a sociálně vzdělávací cíle.

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 9 hodin.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Anglický jazyk realizujeme ve 45 minutových vyučovacích hodinách. Pracujeme v kmenových učebnách nebo v počítačových učebnách s jazykovými výukovými programy.

5. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;
- Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;
- Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;
- Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;

Kompetence k řešení problémů

- Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;
- Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;
- Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů;
- Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;

Kompetence komunikativní

- Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;
- Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;
- Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě;
- Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;

Kompetence sociální a personální

- Žák pracuje na párových a týmových úkolech;

Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;

Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;

Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce;

Kompetenci občanskou

Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;

Žák prezentuje výsledky skupinové práce;

Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;

Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy;

Kompetenci pracovní

Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zápisníku o pokroku“ na konci každé lekce;

Žák pracuje na úkolech, při kterých projevívá svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními;

Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení;

Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.

Kompetence digitální

1. stupeň

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací obor: Anglický jazyk 3. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy
Září	Pozdravy Barvy Číslo 1 – 12 Abeceda	Pozdravy, představování se Určování barev Zadávání a plnění pokynů Chápání číselných pojmů Odhad, ověření jeho správnosti Zpívání abecedního rapu Formulace otázek ke zjištění, jak se hláskují slova, jejich hláskování Gramatika:	Žák pozdraví kamaráda Pojmenuje základní barvy Počítá od 1 do 12 Rozumí základním pokynům Hláskuje slova

		Rozkazovací způsob	
Říjen	Školní potřeby Dny v týdnu a měsíce	Otázky, týkající se školních potřeb Zadávání a plnění příkazů Zdvořilé žádosti a odpovědi Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Určování a pojmenování dnů a měsíců Gramatika: Tázací zájmena	Označí běžné školní potřeby Klade a plní jednoduché příkazy používané příkazy Čte velmi krátký komiks a popisuje jeho obsah Pojmenuje dny v týdnu a měsíce
Listopad	Nábytek Halloween	Otázky a odpovědi týkající se barev Otázky a odpovědi týkající se věku Výměna osobních údajů Předvedení hry Halloween Porozumění textu a jeho dramaturgie Gramatika: Kladná a negativní odpověď	Zeptá se a odpoví na dotazy Zeptá se a odpoví na dotazy Podá základní informace Počítá od 13 do 20 Užívá výrazy spojené se slovy
Prosinec	Domácí zvířecí Mazlíčci Vánoce	Určování běžných zvířecích mazlíčků Odhad, ověření jeho správnosti Krátké odpovědi Kategorizace a určování zvířat podle velikosti a barvy Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Předvedení vánoční hry Zhotovení obrázku vánočního slova Porovnání českých a brit. Vánoc Gramatika: Tázací zájm. Sloveso „být“	Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) Klade krátké ano/ne otázky a odpovídá na ně správnosti svého odhadu Rozumí obsahu krátkého příběhu a zdramatizuje ho Užívá výrazy spojené se slovy
Leden	Nálady Pocity Nový rok	Vyjádřování nálad a pocitů Určování nálad a pocitů jiných lidí, mluvení o nich Další pozdravy a zdvořilostní fráze Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Nový rok Gramatika: Přídavná jména Sloveso „být“	Vyjádří svou náladu a pocity Používá zdvořilostní fráze Rozumí obsahu krátkého příběhu a zdramatizuje ho Užívá výrazy spojené se slovy
Únor	Obličej Rodina	Popis vzhledu Získání určité informace z četby Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Mluvení o členech rodiny Mluvení o počtu sourozenců Získání určité informace z četby Gramatika: Sloveso „mít“ v otázce i odpovědi	Jednoduchým způsobem popíše obličej Vyhledá konkrétní informace z textu nápořád Rozumí obsahu krátkého příběhu a zdramatizuje ho
Březen	Tělo Velikonoce Oblečení	Zadávání a plnění příkazů Popis částí těla Získání určité informace z četby Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Mluvení o oblečení	Vyjmenuje členy své rodiny Podá základní informace Rozumí obsahu krátkého příběhu a zdramatizuje ho Užívá výrazy s pojené se slovy

		<p>Otázky a opovědi týkající se věcí, které někomu patří</p> <p>Četba a předvedení hry</p> <p>Porozumění příběhu a jeho dramaturgie</p> <p>Velikonoční pozdravy a tradice</p> <p>Gramatika:</p> <p>Sloveso „mít“ v otázkách i odpovědích</p> <p>Přivlastňovací pád</p>	
Duben	Jídlo Sousedé	<p>Objednávání jídel</p> <p>Mluvení o tom, co máte a nemáte rádi</p> <p>Získání určité informace z četby</p> <p>Porozumění příběhu a jeho dramaturgie</p> <p>Seznamování se</p> <p>Získávání a poskytování základních místních informací</p> <p>Gramatika: Sloveso „mít rád“ v kladné větě i otázce</p>	<p>Zadá a plní základní pokyny</p> <p>Pojmenuje základní části</p> <p>Vyhledá určité informace v odpovědích „ano/ne“ otázkami</p> <p>Rozumí obsahu krátkého dialogu a zdramatizuje ho</p> <p>Pojmenuje sousední státy</p> <p>Užívá základní zeměpisné výrazy</p>
Květen	Zvířata Naše škola	<p>Určování, co je na obrázku</p> <p>Získání určité informace z poslechu</p> <p>Využívání dřívější znalosti k roztřídění informací</p> <p>Porozumění příběhu a jeho dramaturgie</p> <p>Porovnání české a britské školy</p> <p>Gramatika:</p> <p>Otázka na množství</p>	<p>Pojmenuje základní objekty</p> <p>Zeptá se a odpoví na vlny</p> <p>Čte a předvede dialogy</p> <p>Rozumí obsahu krátkého dialogu a zdramatizuje ho</p>
Červen	Hračky a další osobní věci	<p>Mluvení o tom, kde jsou různé předměty</p> <p>Používání krátkých odpovědí</p> <p>Získání určité informace z četby</p> <p>Porozumění příběhu a jeho dramaturgie</p> <p>Čtení, nacvičování a předvedení hry</p> <p>Gramatika:</p> <p>Vazba „there is/there are“</p>	<p>Popíše umístění předmětů</p> <p>Odpoví na „ano/ne“ otázkami</p> <p>Získá určité informace z textu</p> <p>Rozumí obsahu krátkého dialogu a zdramatizuje ho</p> <p>Popíše jednoduchý obrázek</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky</p>

Vzdělávací obor: Anglický jazyk 4. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávaný výstup	Poznámka
Září	Opakování Hudební nástroj Vysoká čísla	<p>Pozdravy jak se něco dozvědět o druhých</p> <p>Určování a pojmenování předmětů</p> <p>Rozhovory o dovednostech (např. hra na hud.nástroje)</p> <p>Nakupování za eura</p> <p>Gramatika:</p> <p>Sloveso „umět“ v kladných větách</p>	<p>Pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem</p> <p>Klade zjišťovací otázky</p> <p>Určí a pojmenuje</p>	12 hodin

			hudební nástroje Vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj	
Říjen	Sporty Měsíce	Rozhovory o dovednostech (sporty) Získání určité informace z četby Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Gramatika: Sloveso „umět“ v otázce a v záporu	Vede rozhovor o sportovních dovednostech Vyhledá určitou informaci v čteném textu Rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu popis dovedností a zdramatizuje ho	12 hodin
Listopad	Místnosti v domě a nábytek Data, řadová čísla	Určování (pojmenovávání) místností v domě Jak mluvit o umístění věcí Popis domu/byt Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Mluvení o datech Gramatika: Předložky ve spojení s umístěním předmětů	Pojmenuje místnosti v domě Popíše a zeptá se na umístění předmětů Popíše dům a byt Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávajícího se v domě a zdramatizuje ho	12 hodin
Prosinec	Zdraví a nemoci Vánoce	Rozhovory o nemocech Zadávání příkazů záporných i kladných Četba, radíme, jak být zdravý Porozumění příběhu a jeho dramaturgie Vánoční píseň Výroba adventního kalendáře	Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu Pojmenuje běžné nemoci Zadá kladné i záporné příkazy	10 hodin

		Gramatika: Kladné a záporné příkazy	týkající se léčby Čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu Porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu pokyny a zdramatizuje ho	
Leden	Obchody a místa ve městě Doplňování vět	Otázky na zjištění polohy míst ve městě a jejich popis Jak se zeptat na cestu, popis cesty Porozumění příběhu a jeho dramatizace Novoroční zvyky Gramatika: Otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst	Popíše místa ve městě Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov Popíše, jak se někam dostat Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho	12 hodin
Únor	Činnosti o dovolené Svátek sv. Valentýna Počasí	Rozhovory o tom, co děláte vy a čím se zabývají ostatní Četba a psaní pohlednice Porozumění příběhu a jeho dramatizace Rozhovory o počasí Četba básně a její pochopení Porozumění mapě předpovědi počasí Zvyky spojené se svátkem sv. Valentýna Gramatika: přítomný čas průběhový Otázky Kdo?, Co?, Kde? Gramatika: Přídavná jména ve spojení s počasím	Vede rozhovor o aktuální činnosti Napiše pohlednici z prázdnin Čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu popisujícího aktuální děj a	12 hodin

			<p>zdramatizuje ho</p> <p>Popíše a zeptá se na počasí</p> <p>Porozumí mapě</p> <p>předpovědi počasí</p> <p>Čte jednoduchou báseň</p> <p>s porozuměním</p> <p>Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma počasí a zdramatizuje ho</p>	
Březen	Škola Výroba palačinek	<p>Otázky a odpovědi týkající se času</p> <p>Četba a rozhovory o škole a vyučovacích hodinách, popis školy</p> <p>Používání rozvrhu hodin</p> <p>Porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Použití receptu</p> <p>Gramatika: Určení času, sloveso „mít“ Vazba „there is“</p>	<p>Zeptá se a odpoví na údaje o čase</p> <p>Popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty</p> <p>Vede rozhovor o škole</p> <p>Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu na téma škola a zdramatizuje ho</p>	10 hodin
Duben	Televizní pořady Irsko	<p>Rozhovory o tom, které televizní pořady máme nebo nemáme rádi</p> <p>Určování času</p> <p>Orientace v programu televizních pořadů, rozhovory o časech pořadů a kanálech</p> <p>Porozumění příběhu a jeho dramatizace</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Gramatika: Určování času, otázky na čas v souvislosti s TV pořady</p>	<p>Pojmenuje běžné typy pořadů</p> <p>Vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech</p> <p>Určí čas</p> <p>Orientuje se v programech a v kanálech TV</p>	12 hodin

		Plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná	Porozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu údaje o otevírací a zavírací době a zdramatizuje ho	
Květen	Můj volný čas - koníčky Zvířata	Rozhovory o zálibách Četba a poslech s porozuměním, krátké odpovědi Četba a psaní dopisu Porozumění příběhu a jeho dramatizace Rozhovory o zvířatech Kde zvířata žijí a čím se živí Odpovědi na otázky o zvířatech Porozumění příběhu a jeho dramatizace Gramatika: Přítomný čas prostý, kladná otázka a zápor ve 3. os. j. č.	Vede rozhovor o svých zálibách Porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách Napiše krátký dopis o svých oblíbených činnostech Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu odehrávajícího se v muzeu a zdramatizuje ho Vede rozhovor o divokých zvířatech Pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí Pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí Rozumí krátkému komiksovému příběhu obsahujícímu údaje o životě velryby a zdramatizuje ho	12 hodin

Červen	Minulost Příběh – Polévka z kamení	Mluvení o minulosti: Popis pravěkých zvířat Získání určité informace z četby Porozumění příběhu a jeho dramtizace Divadelní představení Gramatika: Minulý čas sloves „být“, „mít“, klad a zápor Opakování minulého času a učiva z celé učebnice	Popíše pravěká zvířata Vyhledá konkrétní informace v krátkém, jednoduchém textu Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu s dramatickým dějem a zdramatizuje ho Vede interaktivní rozhovor v divadelním představení	12 hodin
---------------	---------------------------------------	---	---	----------

Vzdělávací obor: Anglický jazyk 5. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy
září	Names Countries Numbers 0 – 100 Useful words Adjectives	Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena „já“, „ono“ - ukazovací zájmeno „toto“ - neurčitý a určitý člen - tázací zájmena - předložky „v“, „na“, „pod“ - pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací pád podstatných jmen - rozkazovací způsob 2.os. j.č. a mn.č. - vazba „there is/there are“ 	Žák <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a předst - užívá čísla 0 – 10 - pojmenuje předn - rozumí instrukci - užívá abecedu k - popíše umístění p - zeptá se na význ

		<p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní jména osob a zemí - druhy pozdravů - čísla 0 – 100 - předměty ve třídě - barvy - abeceda - části těla <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy v anglicky mluvících zemích 	
říjen listopad	<p>Colours</p> <p>Classroom instructions</p> <p>Spelling</p> <p>The alphabet</p> <p>Parts of the body</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „být“ - přivlastňovací zájmena - výslovnost hlásek „th“, „i“, „i“ - intonace vět <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní pohledů <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - ceny - rodina, osobní údaje, věk - oblíbené věci <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psané písmo <p>angličtina ve světě</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zeptá na osobní údaje - zodpoví dotazy na osobní údaje - sestaví jednoduchou větu - odpoví na otázky <p>- prezentuje svoje „Komunikace“</p>
prosinec	<p>Prices</p> <p>Family</p> <p>Personál information</p> <p>Age</p> <p>Favourite things</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso „mít“ - ukazovací zájmena „toto“, „tito“, „tyto“ - množné číslo podstatných jmen - výslovnost širokého a uzavřeného „e“ - intonace „ano/ne“ otázek <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi - situace v obchodě <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí zvířata (mazlíčci) 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakoupí v běžném obchodě - zeptá se na cenu - uvede a zeptá se na osobní údaje - rozliší a uvede rodinu - jednoduchého obchodníka - pojmenuje dny v týdnu - zeptá se a odpoví na otázky - uvede čas v hodinách <p>- prezentuje svoje „Můj svět“</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - škola <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - školy v anglicky mluvících zemích 	
leden únor	Pets Days of the week School	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedení času - přítomný čas prostý - výslovnost otevřeného a uzavřeného „u“ - výslovnost zeslabených hlásek - intonace „wh“ („k-“) otázek <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, časové údaje - aktivity denního režimu - aktivity ve volném čase <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevírací doby ve Velké Británii 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí a užívá ú - dny - zeptá se a odpov - činností ve volné - popíše svůj denn - uvede další osob <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svoje - „Volný čas“
březen duben	Time Daily routine Free time activities	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa „mocht“ a „muset“ - vazba „there is“ a „there are“ - předložky místa - rozkazovací způsob pro 1.os. mn.č. - výslovnost „h“ - výslovnost otevřeného a uzavřeného „o“ - výslovnost „š“ - výslovnost „ə“ ve větách <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis místa a předmětů - označení objektů v mapě - objednávka v restauraci - psaní krátké zprávy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosti - místnosti a nábytek v domě - místa a budovy ve městě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení ve Velké Británii 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a odpov - schopnostech - popíše místnost - zeptá se na umíst - popíše polohu vy - ve městě - objedná si jídlo v <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje svoje - Místa v mém živ

květen červen	The house – rooms and furniture Places and buildings in a town Physical descriptions Adjectives Housework Clothes	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - víceslabiční slova - výslovnost „s“ a „z“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis činnosti - nákup v obchodě <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména popisující vzhled - domácí práce - oblečení <p>Reálie lidé žijící ve Velké Británii</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osobu - popíše rodinu - popíše aktuální činnost - koupí si oblečení - vede jednoduchý rozhovor - prezentuje svoje „Lidé“
------------------	--	---	---

Očekávané výstupy za 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně
- Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy za 2. období.

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu

PSANÍ

- Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině
- Žák vyplní osobní údaje do formuláře

UČIVO

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Charakteristika vzdělávacího oboru

Člověk a jeho svět

1. Název předmětu: Prvouka

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, na dopravní výchovu a na utváření přímých zkušeností žáků, chápání organizace života v rodině, ve škole, obci, ve společnosti

Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy provázejícími soužití lidí v celém světě

Lidé a čas - orientace v dějích a čase, postupné poznávání nejznámějších až po nejdůležitější okamžiky historie naší země

Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, učí se hodnotit svá pozorování, sledovat vliv člověka na přírodu, přispívat k její ochraně

Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání na základě poznávání člověka jako živé bytosti s postupným uvědoměním si zodpovědnosti za život a zdraví svoje i jiných lidí

3. Časové vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.roč. 2 hod., ve 2.roč. 2 hod., ve 3.roč. 3 hod.

4. Organizační vymezení:

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky.

Do vyučovacího předmětu prvouka jsou zařazena průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova.

5. Výchovně vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- žák je veden k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- žák je veden k upevnování preventivního chování
- učitel vede žáky k orientaci ve světě informací - časové i místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá žákům řešit a třídit informace podle různých kritérií

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům, aby se nenechali ovlivnit nezdarem
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat dalších různých informačních zdrojů
- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- učitel podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání se, zdůvodňování svých závěrů, schopnost vzájemně si radit a pomáhat si

- žáci si rozšiřují v osvojovaných tématech slovní zásobu
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti, zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- učitel vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- učitel vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žák je veden k oceňování svých názorů a přínosů
- učitel vede žáky k věcné argumentaci
- žáci ve skupině efektivně spolupracují na řešení problémů
- žáci se učí respektovat názory druhých
- žáci se aktivně zapojují do diskuzí

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování daných pravidel
- učitel v žácích utváří ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním a jiným lidským výtvorům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné, skupinové i týmové práci
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje, vybavení
- učitel vede žáky k hospodárnosti, ochraně zdraví, životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální:

Žák

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova

1.	a, b, c, d, e, f, g, h, ch	a, b			a, b, c, d	
2.	a, b, c, d, e, f, g, h, ch	a, b			a, b, c, d	
3.	a, b, c, d, e, f, g, h, ch	b			a, b, c, d	
4.						
5.						

Přírodověda

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturální výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.						
2.						
3.						
4.	a, b, h				a, b, c, d	g
5.	a, b, c, d, h		a, b, c	b, c	a, b, c, d	g

Prvouka

1. ročník

měsíc	tématický okruh	téma (učivo)	očekávané výstupy	poznámky
Září	Místo, kde žijeme	Domov Škola Obec	<ul style="list-style-type: none"> - žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy 	1. – 8. h.

			<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje místo, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - zvládne cestu ze školy domů - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy 	
Říjen	Lidé kolem nás	Soužití lidí Chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období 	1. – 2. h.
	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	3. – 8. h.
Listopad	Rozmanitost přírody	Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní části rostliny 	1. – 3. h.
	Lidé kolem nás	Rodina Soužití lidí	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe 	4. – 8. h.
Prosinec	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	1. – 2. h.
	Lidé a čas	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - vypráví o zvycích a práci lidí 	3. – 4. h.
Leden	Člověk a jeho zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování ...) 	1. – 2. h.
	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	3. – 6. h.

Únor	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo	<ul style="list-style-type: none"> - učí se a dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	1. – 6. h.
Březen	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo	<ul style="list-style-type: none"> - učí se a dodržuje základní hygienické návyky (mytí rukou, používání WC) - dodržuje režim dne - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	1. – 4. h.
	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	5. – 8. h.
Duben	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - určí základní podmínky pro život rostlin - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků 	1. – 8. h.
Květen	Lidé a čas	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu - určí celé hodiny - rozpozná současnost a minulost - na příkladech porovná odlišnosti života lidí 	1. – 6. h. 7. – 8. h.
	Lidé kolem nás		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o práci rodičů 	7. – 8. h.
Červen	Lidé a čas		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech porovná odlišnosti života lidí 	1. – 2. h.
	Lidé kolem nás		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o práci rodičů 	1. – 2. h.
	Člověk a jeho zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a 	3. – 4. h.

	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	nadchodu, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, používá přilby na kolo) - určí základní podmínky pro život rostlin - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm	5. – 6. h. 7. – 8. h.
--	---------------------	-------------------------	---	------------------------------

Prvouka

2. ročník

měsíc	tématický okruh	téma (učivo)	očekávané výstupy	poznámky
Září	Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	Domov Škola Obec Okolní krajina	- žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště - pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. – 4. h. 5. – 8. h.

Říjen	Rozmanitost přírody	Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - třídí živočichy na domácí a volně žijící 	1. – 3. h.
		Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - pozná dané rostliny ve známé lokalitě 	3. – 7. h.
Listopad	Rozmanitost přírody	Rostliny	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů (zem. Plodin) ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách 	1. – 2. h. 3. – 4. h.
	Lidé kolem nás	Rodina Soužití Chování lidí Právo a spravedlnost	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy 	5. – 6. h.
	Rozmanitost přírody		<ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje svá práva a povinnosti - učí se obhajovat své názory - třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka 	7. – 8. h.
Prosinec	Místo, kde žijeme	Domov Škola Obec Okolní krajina	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si adresu svého bydliště 	1. h.
	Rozmanitost přírody		<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období 	2. – 5. h.
	Lidé a čas			6. – 7. h.

			- porovná zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti (Vánoce, zvyky a tradice)	
Leden	Člověk a jeho zdraví	Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení	- dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinnosti od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle	1. – 7. h.
Únor	Lidé a čas	Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. – 6. h.
Březen	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách	1. – 6. h.
Duben	Rozmanitost přírody	Rostliny Živočichové	- pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách - opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích - popíše jednotlivé části těla - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	1. – 2. h. 3. – 4. h. 5. – 6. h.

			- třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka	
Květen	Rozmanitost přírody Lidé kolem nás	Rodina	- třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - Svátek matek	1. – 3. h. (5. – 8. h.) 4. h.
Červen	Rozmanitost přírody		- třídí živočichy na domácí a volně žijící - zná jejich význam pro člověka - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. – 7. h.

Prvouka 3. ročník

měsíc	tématický okruh	téma (učivo)	očekávané výstupy	poznámky
Září	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás	Domov Rodina	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci	1. – 7. h. 9. – 12. h. 8. h.

			- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	
Říjen	Místo, kde žijeme	Škola Obec	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - začlení obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	1. – 6. h. 7. – 12. h.
Listopad	Místo, kde žijeme	Okolní krajina (místní oblast, region)	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. – 12. h.
Prosinec	Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti	- určí čas jako fyzikální veličinu - přesně určí jakýkoli čas - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast - obhájí při konkrétní činnosti své názory - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat	1. – 4. h.
	Lidé kolem nás	Soužití lidí Chování lidí		5. – 9. h.

			<p>a která porušují základní lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití 	
Leden	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody	Neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zaznamenává poznatky do kalendáře přírody 	1. – 12. h.
Únor	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody	Neživá příroda	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů 	1. – 12. h.

			- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, zaznamenává poznatky do kalendáře přírody	
Březen	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody	Rostliny Houby	- určí a roztřídí přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu	1. – 12. h.
Duben	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody	Živočichové	- určí a roztřídí přírodniny podle určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě zkoumá základní společenstva v daných lokalitách regionu	1. – 12. h.
Květen	Rozmanitost neživé a živé přírody Ochrana přírody Člověk a jeho zdraví	Rozmanitost přírody a její ochrana Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb	1. – 6. h. 7. – 12. h.

			<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) 	
Červen	Člověk a jeho zdraví	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) 	1. – 6. h.
	Opakování učiva			7. – 12. h.

Přírodověda

4. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Rozmanitost přírody	Rovnováha přírody	- nachází princip rovnováhy přírody	str. 4 – 9
Říjen	Rozmanitost přírody	Rovnováha přírody	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	str. 9 – 14
Listopad	Rozmanitost přírody	Rostliny, houby	- rozlišuje základní druhy jehličnatých stromů - seznámí se s jedovatými rostlinami - pracuje s atlasem hub	str. 15 – 19
Prosinec	Rozmanitost přírody	Rostliny, houby a živočichové	- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	str. 20 – 24
Leden	Rozmanitost přírody	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat nebo poškozovat	str. 24 – 28
Únor	Rozmanitost přírody	Nerosty a horniny, půda Látky a jejich vlastnosti	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - porovnává látky a měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek	str. 29 – 33
Březen	Rozmanitost přírody	Rostliny	- zná význam částí kvetoucích bylin	str. 33 – 37
Duben	Rozmanitost přírody	Živočichové	- třídí živočichy podle stavby jejich těla - seznamuje se s chovem domácích zvířat	str. 38 – 42
Květen	Rozmanitost přírody	Rostliny, živočichové	- rozdělí rostliny a živočichy podle jejich významu v přírodě a pro člověka	str. 42 – 46
Červen	Rozmanitost přírody	Živočichové	- zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy	str. 47 – 50

		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> - nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - chová se ohleduplně k přírodě - systematicky likviduje odpadky 	
--	--	--	---	--

Přírodověda

5. ročník

měsíc	tématický okruh	téma (učivo)	očekávané výstupy	poznámky
Září	Rozmanitost přírody	Životní podmínky Nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> - určí součásti neživé přírody a její význam pro život - orientuje se v základních druzích hornin a nerostů 	str. 6 – 13
Říjen	Rozmanitost přírody	Nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních druzích hornin a nerostů 	str. 14 – 21
Listopad	Rozmanitost přírody	Půda Vesmír a Země	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se vznikem půdy a jejím významem - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	str. 22 – 29
Prosinec	Rozmanitost přírody	Životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy Země 	str. 30 – 37
Leden	Rozmanitost přírody	Životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vlivu podnebí a počasí na rostlinstvo a živočišstvo na Zemi 	str. 38 – 45
Únor	Rozmanitost přírody	Rostliny, houby, živočichové Lidské tělo	<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení podle základních znaků rostliny a živočichy do jednotlivých skupin 	str. 46 – 53

	Člověk a jeho zdraví	Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - uvědomuje si význam zdravého způsobu života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - v modelových situacích simuluje mimořádné události	
Březen	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo Péče o zdraví	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav - uvědomuje si význam zdravého způsobu života - prakticky ošetří drobné úrazy a poranění - zná pravidla první pomoci	str. 54 – 61
Duben	Člověk a jeho zdraví	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje ohleduplné chování k druhému chování a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	str. 62 – 69
Květen	Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody	Péče o zdraví Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	str. 70 – 78
Červen	Opakování učiva 1. – 5. ročníku		- samostatně se orientuje v informačních zdrojích (encyklopedie, internet apod.)	str. 79 – 87

Charakteristika vzdělávacího oboru

Člověk a jeho svět

1. Název předmětu: Vlastivěda

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen do tří tematickým okruhů:

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve městě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

3. Časové vymezení:

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku 2 hod.

Výuka probíhá ve třídách se spojenými ročníky.

4. Organizační vymezení:

Do vyučovacího předmětu jsou zařazena průřezová témata – Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

5. Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí žáky k osvojování očekávaných výstupů:

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo.
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problému

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence digitální

- Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data a informace
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,

– kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.						
2.						
3.						
4.	a, g, h	a, b, c, d	a, b	b, c	a, d	g
5.	a, c, d, g, h	a, b, c, d	a, b, c			g

Vlastivěda

4. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
ZÁŘÍ	Lidé a čas	Báje, mýty, pověsti	- poznává minulost předků	str. 4 – 12
ŘÍJEN	Lidé a čas	Minulost v našem životě	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - orientuje se v hlavních reáliích minulosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	str. 13 – 21
LISTOPAD	Lidé a čas	Minulost v našem životě	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - orientuje se v hlavních reáliích minulosti	str. 22 – 30

			- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	
PROSINEC	Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád	- chápe dějiny jako časový sled událostí	str. 31 – 37
LEDEN	Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád	- chápe dějiny jako časový sled událostí - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	str. 38 – 46
ÚNOR	Místo, kde žijeme	Regiony ČR	- vyhledá typické regionální zvláštnosti hospodářství, kultury, osídlení jednoduchým způsobem - posoudí jejich význam z hlediska přírodního a správního	str. 4 – 12
BŘEZEN	Místo, kde žijeme	Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tematické	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	str. 13 – 20
DUBEN	Místo, kde žijeme	Okolní krajina	- vyhledá typické zvláštnosti krajiny (povrch, vodstvo, počasí a podnebí ČR)	str. 21 – 30
KVĚTEN	Místo, kde žijeme	Okolní krajina	- vyhledá typické zvláštnosti krajiny (půda a zemědělství, nerostné bohatství) - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	str. 31 – 40
ČERVEN	Místo, kde žijeme	Naše vlast Region	- zprostředkuje ostatním zážitky, zajímavosti a zkušenosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti - orientuje se v místní krajině, kulturních a přírodních pamětihodnostech a jízdách rádech	str. 41 – 48

Vlastivěda

5. ročník

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
Září	Místo, kde žijeme	Naše vlast Region Vysočina	- vyhledá typické regionální zvláštnosti včetně hlavního města Prahy	str. 5 - 42 Z této části učebnice se učí pouze kraj, ve kterém žijeme a Praha
Říjen	Místo, kde žijeme	Evropa a svět	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách sousedních států ČR	str. 43 - 49
Listopad	Místo, kde žijeme	Evropa a svět	- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách sousedních států ČR - poznává kontinenty	str. 50 - 57
Prosinec	Místo, kde žijeme	Evropa a svět	- rozeznává povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, rostliny a živočichy Evropy	str. 58 - 63
Leden	Místo, kde žijeme	Evropa a svět	- zprostředkuje ostatním zážitky, zkušenosti a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života v naší vlasti a v jiných zemích	str. 64 - 71
Únor	Lidé a čas	Minulost v našem životě	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	str. 5 - 16
Březen	Lidé a čas	Minulost v našem životě	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	str. 17 - 28
Duben	Lidé a čas	Minulost v našem životě	- orientuje se v hlavních reáliích minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	str. 29 - 39

			- využívá informační zdroje pro pochopení minulosti	
Květen	Lidé a čas	Minulost v našem životě	- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - orientuje se v hlavních reáliích minulosti - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	str. 40 - 51
Červen	Opakování učiva 1. – 5. ročníku	Současnost a minulost v našem životě	- rozeznává současné a minulé - globálně se orientuje v hlavních reáliích minulosti a současnosti	str. 5 - 51

Charakteristika vzdělávacího oboru

Umění a kultura

Výtvarná výchova

1. Název předmětu : Výtvarná výchova

2. Obsahové vymezení:

Výtvarná výchova jako předmět je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Rozvíjí tvořivost, fantazii a estetické citění. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názor. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je členěn do tří tematických okruhů:

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

2. Uplatňování subjektivity
3. Ověřování komunikačních účinků

Tématické okruhy úzce navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

3. Časové vymezení:

Předmět Výtvarná výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 8 hodin týdně.

1. – 2. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně
4. – 5. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Výtvarná výchova realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách a tématicky jej propojujeme s oborem Člověk a jeho svět. Žáci jsou na výtvarnou výchovu spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu. Výuka probíhá ve třídě nebo v terénu.

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v oboru Výtvarná výchova je pro nás vlastní prožitek žáků. Snažíme se, aby se ve všech výtvarných projevech zobrazovala osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe.

Ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova vedeme žáky především k osvojování :

Kompetence k řešení problémů:

I. stupeň

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

I. stupeň

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

I. stupeň

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské:**I. stupeň**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní:**I. stupeň**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence digitální:**I. stupeň**

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce
- v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie.

- individuální práce
- práce ve dvojicích
- práce ve skupinách
- komunikativní kruh
- modelování
- práce s obrazovým materiálem (fotografie, obrázky z časopisů...)
- poslech
- prezentace žakovských prací
- vycházka, beseda, návštěvy výtvarných výstav
- experimentování

6. Začlenění průřezových témat

- v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického člověka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.ročník	1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch,			4a, 4b	5d	
2.ročník	1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch,			4a, 4b	5d	

3.ročník	1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch,			4d	5d	
4.ročník	1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch,		3a	4d	5d	
5.ročník	1a, 1b, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1ch,		3a	4d	5d	

Výtvarná výchova

1. – 5. ročník

Ročník	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Vazby	Téma vazeb	Poznámky
1.-3.	RSC	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	-pracuje s barevností objektů -snaží se zvolit správný výtvarný prostředek, pro zachycení správného tvaru, povrchu ...	Místo, kde žijeme	Domov	-náš dům -rodokmen -autoportrét -můj pokojíček -zařízení bytu
	US	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	-zkouší experimentovat s výtvarně vizuálními prostředky, se kterými pracuje současné výtvarné umění -snaží se o zachycení pohybu těla			-fotografie -maminka -maminčiny vlasy - koláž z kopií(okno)

	US OKÚ	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Komunikační obsah vizuálně obrazových vyjádření	-nebojí se experimentovat s výtvarnými prostředky, volí je podle svého uvážení -snaží se porozumět spolužákům, pochopit jejich tvorbu		Škola	-naše třída -budova školy -cesta do školy -křižovatka -školní aktovka -co patří a nepatří do školy
	US OKÚ	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Osobní postoj v komunikaci	-hledá různé možnosti jak manipulovat s objekty, uplatňuje své zkušenosti při rozmístování objektů do prostoru -hodnotí a obhájí svoji práci, svůj tvůrčí proces		Obec	-plán obce -stará obydlí -historické budovy v obci -socha
	US	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	-nebojí se experimentovat s výtvarnými prostředky, volí je podle svého uvážení -poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů se kterými dále pracuje - dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně		Okolní krajina	-barvy na semaforu -přecházíme silnici -legrační značky -ideální škola -třídění odpadů -zvířata, se kterými se setkávám

			obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitky			
4.-5.	RSC	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	-rolišuje tvary, barvy a struktury -pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky -poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí -poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů se kterými dále pracuje		Okolní krajina	-podmořský svět -rybník a jeho život -den žížaly -rostlina (kašírování) -cesta za provázkem -labyrint -zemský povrch
	US	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	-vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly, snaží se o jejich věrohodné zachycení -hledá vhodný výtvarný prostředek pro zachycení svých zážitků		Regiony ČR	-u kadeřníka -nakupujeme -věže -hodiny -procházka nočním městem -letecký pohled -uhlí a dřevo

	RSC OKÚ	Uspořádání objektů do celku Proměny komunikačního obsahu	-uvědomuje si různorodost vjemů a snaží se o jejich ztvárnění -nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil -učí se obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech		Naše vlast	-dopravní značky -město a venkov -vlajka -můj erb -proměny krajiny (roční období)
	US	Typy vizuálně obrazných vyjádření	-seznamuje se s různými druhy výtvarné tvorby (malířství, sochařství) -rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a kultuře odívání -začíná si uvědomovat hodnoty, která výtvarná díla společnosti přinášejí		Evropa a svět	-peníze států -kontinenty -domorodé obyvatelstvo -cestování do cizích zemí -loď (problémy při cestování) -výlet pěšky -oblečení obyvatelů Evropy

	RSC	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	-porovnává vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních, uvědomuje si shodnosti a rozdíly		Mapy, obecně zeměpisné a tématické	-mapa k pokladu -hory a nížiny -tajné písmo -cesta ke mně -hledání -barevnost map
1. – 3.	RSC US	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Typy vizuálně obrazných vyjádření	- uvědomuje si souvislosti s vizuálním vnímáním a vnímáním jinými smysly -pokouší se o výtvarné vyjádření děje -snaží se využít svých zkušeností při tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření -pomocí barev se snaží vyjádřit vlastní prožitky	Lidé kolem nás	Rodina	-rodina -začarovaná rodina -můj oblíbený den -nálada v rodině -vztahy v rodině -jaký jsem uvnitř
	US	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	-dokáže přistupovat k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek		Soužití lidí	-nálada ve třídě -čím chci být -Evropský dům -nemoc a zdraví -radost -smutek
	OKÚ	Osobní postoj v komunikaci	-vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých vizuálně obrazných vyjádření		Chování lidí	-vlastnosti lidí -podání ruky -rozhodnutí
4. – 5.	OKÚ				Chování lidí	

		Osobní postoj v komunikaci	-pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a materiály, které pak používá při své tvorbě			-šikana, ubližování -vlastnosti lidí -vztahy
	RSC	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	-pomocí barev tvarů a linií vyjadřuje vlastní prožitky -snaží se o věrohodné zachycení tvarů a funkcí věcí -orientuje se v základních a podvojných barvách, rozlišuje teplé a studené, světlé a tmavé -pracuje s barvou různé konzistence (ředká- hustá) a využívá ji při své práci		Vlastnictví	-peníze -moje oblíbená věc -poštovní schránka -telefonní budka -kapesník -brýle
	OKÚ	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	-zapojuje se do komunikačních o procesu jako divák i jako interpret -dokáže vysvětlit výsledky své tvorby -snaží se o vytvoření vstřícné a		Právo a spravedlnost	-dítě a jeho práva -rodiče -spravedlivé rozhodování -moje věci (soukromí)

			podnětné atmosféry pro tvorbu			
	RSC OKÚ	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Osobní postoj v komunikaci	-uvědomuje si souvislost s vizuálním vnímáním a vnímáním jinými smysly -snaží se o tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti -snaží se o pochopení projevů různých skupin, národů a národností		Kultura	-obličej mého kamaráda (poslepu) -peníze -televize -zábava v minulosti -divadlo -národy a jejich zvláštnosti
	RSC	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	-snaží se sdělovat své pocity a prožitky		Základní globální problémy	-pocit při podání ruky -znečištění naší planety -neshody mezi lidmi
1. – 3.	RSC	Uspořádání objektů do celku	-snaží se zvolit vhodné výtvarné prostředky -vyhledává a dotváří přírodniny na základě vlastních představ -dokáže si vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby	Lidé a čas	Orientace v čase a časový řád	-režim dne -roční období -kalendář -hodiny

	OKÚ	Osobní postoj v komunikaci	-hodnotí svoji práci, hledá podobnosti a odlišnosti mezi dalšími výtvarně obraznými vyjádřeními		Současnost a minulost v našem životě	-pravěké nástroje - významný den
4. – 5.	RSC	Uspořádání objektů do celků	-zkouší zachytit postavu v prostoru a pohybu -uplatňuj své vlastní návrhy při rozvržení plochy			-koloběh života (miminko – stařec)
	US	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	-všímá si rozdílů při vnímání různými smysly a snaží se o jejich zachycení		Regionální památky	-restaurování -tajemství -odhalení -socha
	RSC	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	-zjišťuje, zda v průběhu času dochází ke změnám vnímání nebo způsobech jejich vyjadřování		Báje, mýty, pověsti	-postavy z bájí, mýtů a pověstí -tajemné předměty z historie
1. – 3.	RSC	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	-hledá podobnosti a kontrasty	Rozmanitost přírody	Látky a jejich vlastnosti	-třídění přírodnin
		Uspořádání objektů do celků	-uvědomuje si různorodost hmatových, sluchových, čichových a chuťových vjemů, snaží se o jejich ztvárnění		Voda a vzduch	-vánek, víchr, uragán -sněhová vločka

	US	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	-seznamuje se s různými druhy výtvarného umění -vizuálně obrazné vyjádření je založeno na jeho vnímání		Nerosty, horniny a půda	- vzácný kámen -život v podzemí
4. – 5.	RSC	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	-porovnává vlastní záznamy s ostatními, hledá kontrasty a podobnosti		Vesmír a Země	-roční období -vesmír
1.-3.		Prvky vizuálně obrazného vyjádření	-vyhledává a dotváří přírodniny -snaží se o zachycení reálného tvaru a barvy -experimentuje s různými materiály		Rostliny,houby, živočichové	-stavba těla rostliny -živočichové -houby v lese
4.-5.	US	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	-uplatňuje své vlastní návrhy při rozvržení plochy -experimentuje s řazením různých prvků při své práci		Životní podmínky	-změny počasí -skládka -počasí -ekologické katastrofy
	RSC	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	-rozvíjí smysl pro rytmické řazení -zjišťuje vlastnosti materiálů při modelování rozlišuje pojem kresba a malba a dokáže si podle		Rovnováha v přírodě	-koloběh života -les -louka -pole

			toho zvolit výtvarný prostředek			
	RSC	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	-experimentuje s materiály při svých tvůrčích procesech -při tvůrčím procesu se nespoléhá pouze na vizuální podněty ,ale zapojuje i ostatní smysly		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	-skládky -koláže z plastů -životní prostředí -papír -sklo
1.-3.	OKÚ	Osobní postoj v komunikaci	-vnímá a respektuje rozdíly jednotlivých kultur ve společnosti -pomocí výtvarného umění si uvědomuje sám sebe jako svobodného jedince s tvořivým přístupem	Člověk a jeho zdraví	Lidské tělo	- moje tělo -ruce -indián
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	-zapojuje se do komunikačních o procesu jako divák i jako interpret		Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	-kamarád, přítel
1.-3.	RSC	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	-pokouší se sdělovat své pocity		Péče o zdraví, zdravá výživa	-zdravý a nemocný zub -hračka do postele -hygienické potřeby

4.-5.	OKÚ	Osobní postoj v komunikaci	-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností			
	US	Typy vizuálně obrazných vyjádření	-využívá svých zkušeností s výtvarnými prostředky (barva ,konzistence, materiály		Návykové látky a zdraví	-hrací automaty
		Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	-nebojí se experimentovat s barvou, tvarem ,materiálem -zapojuje do své práce i současné výtvarné umění (umělecká výtvarná tvorba)		Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení	-strach -nebezpečí x bezpečí
	US	Proměny komunikačního obsahu	-na základě svých zkušeností hledá ,jak vhodně vyjádřit své prožitky a pocity		Situace hromadného ohrožení	-požár -uragán -záplavy

Vysvětlivky: RSC - Rozvíjení smyslové citlivosti

US - Uplatňování subjektivity

OKÚ - Ověřování komunikačních účinků

Vazby: Vazba na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Téma vazeb : Učivo příslušné vzdělávací oblasti

Poznámky: Přehled možných technik pro práci při výtvarné výchově

Charakteristika vzdělávacího oboru

Člověk a zdraví Tělesná výchova

1. Název předmětu : Tělesná výchova

2. Obsahové vymezení:

Tělesné pohybové aktivity vedou ke všestrannému rozvoji žáka, ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností a také k posílení charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, odvaha, vytrvalost, schopnost respektovat pokyny).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a k pohybu vůbec. Snaží se, aby se sport stal nedílnou součástí jejich života, podílí se na zvyšování tělesné zdatnosti a psychické odolnosti vůči negativním vlivům okolí. Vyvolává u dětí radostný pocit z pohybu. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění těchto cílů je hra a dodržování herních pravidel. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Žáka hodnotíme citlivě, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit.

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Tělesná výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 10 hodin týdně.

1.– 5 . ročník - 2 vyučovací hodiny týdně.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Tělesná výchova realizujeme ve 45 minutových časových vyučovacích jednotkách dva dny v týdnu.

Žáci jsou na tělesnou výchovu spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti ,v terénu a v plaveckém bazénu.

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v oboru Tělesná výchova je rozvíjení kladného vztahu ke sportu a k pohybu. Snažíme se , aby žáci pravidla fair play přenášela i do osobního života , a aby se naučily vnímat a respektovat ostatní.

Ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova vede žáky především k osvojování:

Kompetence k učení:**I. stupeň**

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů:**I. stupeň**

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním a nevhodným sportovním prostředím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní:**I. stupeň**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální:**I. stupeň**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:**I. stupeň**

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli
- po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:**I. stupeň**

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální:**I. stupeň**

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
 - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
 - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- kompetencí sociálních a personálních
-kompetencí komunikativních
- Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie
- práce individuální
 - práce ve dvojicích
 - práce ve skupinách
 - hry

6. Začlenění průřezových témat:

- v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického člověka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.	x				x	
2.	x				x	
3.	x				x	
4.	x	x	x	x	x	x
5.	x	x	x	x	x	x

Tělesná výchova

1. – 5. ročník

Ročník	Průřezová témata	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
1.-3.	Osobnostní a sociální výchova	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu Pro zdraví	-spojuje pravidelný pohyb se zdravím -nepřeceňuje své síly	

				-zvládá jednoduché pohybové činnosti	
			Příprava organismu	-uvědomuje si důležitost přípravy organismu před a po pohybové činnosti	
			Zdravotně zaměřené činnosti	-snaží se o správné držení těla -dokáže podle svých možností co nejvíce využít relaxaci -nápodobou se snaží o správné zvedání a manipulaci se zátěží	-návuk správného držení těla (v lehu na zádech)
			Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	-podle svých možností se snaží zvyšovat svoji rychlost a vytrvalost, sílu a pohyblivost -podle svých možností se snaží o zlepšení koordinace pohybů	
			Hygiena při TV	-dokáže si připravit vhodné oblečení pro pohybové činnosti v tělocvičně a na hřišti -uloží si oblečení na určené místo tak, aby je mohl použít při dalších činnostech	

				-dbá na hygienu těla po skončení pohybových činností	
			Bezpečnost při pohybových činnostech	-dodržuje bezpečné chování v šatnách , tělocvičně ,při pobytu venku na hřišti a v přírodě -dokáže bez pomoci uložit menší náčiní a náradí -seznámí se s první pomocí při hodinách TV	
1.-3.		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry	-spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích -zapojuje se do netradičních pohybových her s využitím hraček a netradičního cvičebního náčiní	
			Základy gymnastiky	-zvládá činnosti prováděné ve skupině -snaží se o plynulé provedení akrobatických cviků -reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	

			Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	-podle svých možností se snaží sladit svůj pohyb s rytmičným doprovodem -snaží se o estetický pohyb - vyjádří melodii a rytmus pohybem -snaží se o zlepšení svého výkonu	-rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písni, hudebního doprovodu -volné pohybové vyjádření hudby vyjádření
			Průpravné úpoly	-spolupracuje ve skupině -zapojuje se do úpolových her	
	Environmentální výchova		Základy atletiky	-snaží se o zlepšení a zvýšení svého výkonu	-běh -skoky -hody míčkem a drobným předmětem (šiška...)
			Základy sportovních her	-orientuje se v názvech herního náčiní, dokáže je uložit na své místo -zná zjednodušená pravidla sportovních her -snaží se o co nejefektivnější spolupráci při sportovních hrách	Hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění, hry s míčem a pravidla her
			Turistika a pobyt v přírodě	-při přesunu do terénu dodržuje zásady bezpečného chování	
			Plavání	-dodržuje hygienu plavání	

				-adaptuje se na vodní prostředí -seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi	
			Lyžování a bruslení	-zapojuje se do her na ledě a sněhu podle svých možností	
1.-3.		Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV	-reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	-základní postoje a povely -nástup, na značky, do řady, do družstev
			Zásady jednání a chování při TV	-dodržuje pravidla fair play při pohybových činnostech	
			Organizace při TV	-orientuje se ve známém prostředí	
			Zásady zjednodušených osvojovaných pohybových činností	-řídí se zjednodušenými pravidly her, závodů a soutěží	
			Měření a posuzování pohybových dovedností	-snaží se posouzení svých pohybových dovedností	
			Zdroje informací o pohybových činnostech		
4.-5.	Osobnostní a sociální výchova	Činnosti ovlivňující zdraví	Význam pohybu pro zdraví	-spojuje pravidelný pohyb se zdravím	

				<ul style="list-style-type: none"> -nepřeceňuje své síly -podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu -snaží se o zlepšení své úrovně zdatnosti 	
			Příprava organismu	<ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si důležitost přípravy organismu před a po pohybové činnosti 	
			Zdravotně zaměřené činnosti	<ul style="list-style-type: none"> -snaží se o správné držení těla -dokáže podle svých možností co nejvíce využít relaxaci -zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	-návuk správného držení těla
			Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> -projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti -uplatňuje kondičně zaměřené činnosti 	

			Hygiena při TV	-uplatňuje pravidla hygieny v běžném sportovním prostředí -adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
			Bezpečnost při pohybových činnostech	-uplatňuje pravidla bezpečného chování	
		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Pohybové hry	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti -dokáže vytvořit varianty osvojených pohybových her -zapojuje se do netradičních pohybových her s využitím hraček a netradičního cvičebního náčiní	
			Základy gymnastiky	-zvládá činnosti prováděné ve skupině, aktivně se zapojuje -snaží se o vytvoření plynulého provedení akrobatických cviků -reaguje na základní pokyny a	

				<p>povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> -vybírání náčiní a náradí odpovídající jeho velikosti a hmotnosti 	
			Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti	<ul style="list-style-type: none"> -podle svých možností se snaží sladit svůj pohyb s rytmičkým doprovodem -snaží se o estetický pohyb - vyjádří melodii a rytmus pohybem -zvládá jednoduché lidové tance 	<ul style="list-style-type: none"> -rytmizace jednoduchých pohybů podle písni, hudebního doprovodu -tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, zapojení prvků originality -rytmizovaná chůze a běh v základním tempu - pokus o přisunný krok, cval stranou
			Průpravné úpoly	<ul style="list-style-type: none"> -zapojuje se do úpolových her -provádí adekvátní zásahy a přetahy 	
	Environmentální výchova		Základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> -snaží se o zlepšení a zvýšení svého výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> -běh -skoky -hody míčkem a drobným předmětem
			Základy sportovních her	<ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v názvech herního náčiní, dokáže je uložit na své místo -zná zjednodušená pravidla sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> Hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění, hry s míčem a pravidla her -upevnění pravidel her

				-snaží se o co nejefektivnější spolupráci při sportovních hrách	-přihrávky, chytání, střelba, práce s a bez míče
			Turistika a pobyt v přírodě	-při přesunu do terénu dodržuje zásady bezpečného chování	-bruslení (bezpečnost, vhodné oblečení, vstup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led, jízda vpřed) -lyžování (základní pojmy, nošení, připínání a odepínání lyží
			Plavání	-dodržuje hygienu plavání -seznamuje se se základními plaveckými dovednost -snaží se o zvládnutí alespoň jednoho plaveckého způsobu	
			Lyžování a bruslení	-snaží se o zlepšení správné techniky lyžování a bruslení	
		Činnosti podporující pohybové učení	Komunikace v TV	-dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka -dokáže zhodnotit svůj výkon -reaguje na pokyny k vlastnímu provedení	-základní postoje a povely -nástup, na značky, do řady, do družstev -hlášení při zahájení hodiny

				pohybové činnosti	
	Multikulturní výchova Mediální výchova Výchova demokratického občana		Zásady jednání a chování při TV	-jedná v duchu fair play -dodržuje pravidla her a soutěží -rozpozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje -respektuje ostatní	
			Organizace při TV	-zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
			Zásady zjednodušených osvojovaných pohybových činností	-cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení -při pohybové činnosti užívá osvojované tělocvičné názvosloví	
			Měření a posuzování pohybových dovedností	-dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími	
			Zdroje informací o pohybových činnostech	-orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	

				-snaží se o samostatné získání potřebných informací	
--	--	--	--	---	--

Charakteristika vzdělávacího oboru

Umění a kultura

Hudební výchova

1.Název předmětu : Hudební výchova

2. Obsahové vymezení:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a k hudebnímu umění. Žák se učí vnímat hudbu jako svébytný prostředek komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými).

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově.Proto výuku vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou.

Obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova je členěn do čtyř tématických okruhů:

1. Vokální činnosti
2. Instrumentální činnosti
3. Hudebně pohybové činnosti
4. Poslechové činnosti

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 5 hodin týdně.V každém ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

4.Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Hudební výchova realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách. Žáci jsou spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu. Výuka probíhá ve třídě, na výchovných koncertech a besedách. Své hudební dovednosti prezentují na různých školních akcích (Vánoční besídka, Vítání občánků, Školní akademie).

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v oboru Hudební výchova je pro nás vlastní prožitek žáků. Snažíme se, aby se děti nebály hudebně vyjadřovat, experimentovat s hudbou, učit se ji vnímat a porozumět jí. Ve vzdělávacím oboru Hudební výchova vede žáky především k osvojování:

Kompetence k učení:

I. stupeň

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů:

I. stupeň

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní:

I. stupeň

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

I. stupeň

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské:

I. stupeň

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní:

I. stupeň

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální:

1. stupeň

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

- skupinový zpěv
- individuální práce
- práce ve skupinách
- komunikativní kruh
- poslech
- hra na hudební nástroje
- prezentace žakovských vystoupení
- výchovné koncerty

6.Začlenění průřezových témat:

- v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického člověka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.ročník	1a, 1e,1f,1g,1h, 1ch					
2.ročník	1a,1e,1f,1g,1h, 1ch					
3.ročník	1a,1e,1f,1g,1h, 1ch			4d		
4.ročník	1a,1e,1f,1g,1h, 1ch		3a	4a, 4b, 4d		

5.ročník	1a,1e,1f,1g,1h, 1ch		3a	4a, 4b, 4d		
----------	------------------------	--	----	------------	--	--

Hudební výchova

1. – 5. ročník

Ročník	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
1.	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev	-umí správně dýchat vyslovovat -tvoří tón -zpívá s patřičným otevíráním úst	
		Hudební rytmus	-vytleská rytmus písně	
		Intonace a vokální improvizace	-ozvěna, hudební otázka a odpověď	
	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroj	-reprodukuje motivy a témata pomocí Orfeova instrumentáře -k písni zahraje jednoduchý doprovod	
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	-zapojuje se do hudebních rytmických her	
		Grafický záznam melodie	-orientuje se v základních hudebních pojmech	nota, houslový klíč, notová osnova
	Hudebně pohybové činnosti	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	-seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci	
		Orientace v prostoru	-snaží se o pamětné uchování a reprodukci jednoduchých pohybů	

			prováděných pro tanci a pohybových hrách	
	Poslechové činnosti	Kvality tónů	-zná kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
		Vztahy mezi tóny		
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem		
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	-rozliší základní hudební nástroje -pozná dětský zpěv	
		Hudební styly a žánry	-pozná ukolébavku a pochod	
		Hudební formy		
		Interpretace hudby	-popíše rozdíly u ukolébavky a pochodu	
2.	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev	-umí správně dýchat -vyslovovat -tvoří tón -zpívá s patřičným otevřením úst	
		Hudební rytmus	-realizuje písničky ve 2/4 a 3/4 taktu	
		Intonace a vokální improvizace	-ozvěna, hudební otázka a odpověď	
	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroj	-reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře -k písni zahraje jednoduchý doprovod	
		Rytmizace, melodizace a	-zapojuje se do hudebních rytmických her	

		stylizace, hudební improvizace		
		Grafický záznam melodie	-orientuje se v základních hudebních pojmech	Taktová čára,takt
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	-seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci -snaží se o pohybové vyjádření melodie	Pochod,kvapík
		Orientace v prostoru	-snaží se o pamětné uchování a reprodukci jednoduchých pohybů prováděných pro tanci a pohybových hrách	
	Hudebně pohybové činnosti	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	-orientuje se v 2/4, 3/4, taktu -pohybem doprovodí znějící hudbu	
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	-improvizuje s využitím tanečních kroků	
		Orientace v prostoru	-pamatuje si za sebou jdoucí pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	
	Poslechové činnosti	Kvality tónů	-zná kvality tónů – délka,síla, barva, výška	
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem	-rozpozná melodii vzestupnou a sestupnou -dynamika	
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	-rozliší základní hudební nástroje	

		Hudební styly a žánry	-vybere skladbu ke slavnostním příležitostem	
		Interpretace hudby	-snaží se o slovní komentář k hudbě	
3.	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev	-umí správně dýchat, vyslovovat, frázovat -zpívá s patřičným otevíráním úst -snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu	
		Hudební rytmus	-realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu	
		Dvojhlas a vícehlas	-snaží se o zazpívání kánonu, pokouší se o dvojhlas	
		Intonace a vokální improvizace	-ozvěna, hudební otázka a odpověď	
		Grafický záznam vokální hudby	-orientuje se v grafickém záznamu jednoduché melodie	
	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroj	-vytleská rytmus písně, metrum a takty reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře	
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	-snaží se o akcentaci těžké doby -rozliší předeheru a dohru	
		Grafický záznam melodie	-orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	
	Hudebně pohybové činnosti	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	-orientuje se v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu -pohybem doprovodí znějící hudbu	
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	c	

		Orientace v prostoru	-pamatuje si za sebou jdoucí pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	
	Poslechové činnosti	Kvality tónů	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délka, výška, síla	
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	-rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	-rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
		Hudební styly a žánry	-vybere skladbu ke slavnostním příležitostem, ukolébavku, pochod	
		Interpretace hudby	-snaží se o slovní komentář k hudbě	
4.	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev	-správně dýchá, vyslovuje -správně tvoří tón, zpívá v durových i mollových tóninách -dbá na srozumitelnou výslovnost	
		Hudební rytmus	realizuje písňe ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu	
		Dvojhlas a vícehlas	-seznamuje se s dvojhlasem, snaží se o jeho realizaci -rozpozná složení sboru (dětský, mužský a ženský)	
		Intonace a vokální improvizace	-ozvěna, hudební otázka a odpověď	
		Grafický záznam vokální hudby	-orientuje se v notovém (grafickém) záznamu	

			jednoduché melodie, snaží se o reprodukci	
	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroj	-doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň	
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	-vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry -provádí základní hudební improvizace	
		Grafický záznam melodie	-dokáže přečíst a zapsat rytmické schéma písně -orientuje se v notovém záznamu	
	Hudebně pohybové činnosti	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	-doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň	
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	-orientuje se v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu -pohybem doprovodí znějící hudbu	
		Orientace v prostoru	-pamatuje si za sebou jdoucí pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	
	Poslechové činnosti	Kvality tónů	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délka, výška, síla	
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem	-rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	-rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

		Hudební styly a žánry	-orientuje se v různých hudebních žánrech	
		Hudební formy	-v písních a skladbách rozpozná malou hudební formu (a-b-a) a rondo	
		Interpretace hudby	snaží se o slovní komentář k hudbě -hledá si svoji oblíbenou hudbu	
5.	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev	-správně dýchá, vyslovuje -správně tvoří tón, zpívá v durových i mollových tóninách -dbá na srozumitelnou výslovnost	
		Hudební rytmus	realizuje písně ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu	
		Dvojhlas a vícehlas	-seznamuje se s dvojhlasem, snaží se o jeho realizaci -rozpozná složení sboru (dětský, mužský a ženský)	
		Intonace a vokální improvizace	-ozvěna, hudební otázka a odpověď	
		Grafický záznam vokální hudby	-orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, snaží se o reprodukci	
	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroj	-doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň	
		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace	-vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry -provádí základní hudební improvizace	
		Grafický záznam melodie	-dokáže přečíst a zapsat rytmické schéma písně	

			-orientuje se v notovém záznamu	
	Hudebně pohybové činnosti	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	-doprovodí podle svých možností a dovedností na jednoduchý nebo složitější hudební nástroj píseň	
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	vytváří v rámci svých hudebních schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry -provádí základní hudební improvizace	
		Orientace v prostoru	dokáže přečíst a zapsat rytmické schéma písně -orientuje se v notovém záznamu	
	Poslechové činnosti	Kvality tónů	-rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délka, výška, síla	
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem	-rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
		Hudební styly a žánry	-orientuje se v různých hudebních žánrech	
		Hudební formy	-v písních a skladbách rozpozná malou hudební formu (a-b-a) a rondo, synkopu	
		Interpretace hudby	-snaží se o slovní komentář k hudbě -hledá si svoji oblíbenou hudbu	

Charakteristika vzdělávacího oboru

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

1. Název předmětu: Pracovní činnosti

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, které vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá také k vytváření životních profesí a orientace žáků. V hodinách pracovních činností se zaměřujeme především na praktické pracovní dovednosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály. Učí se organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Neustále jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je členěn do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Tematické okruhy volně navazují na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

3. Časové vymezení:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce realizujeme ve všech ročnících 1. stupně v celkové časové dotaci 5 hodin týdně. Každý ročník 1 vyučovací hodinu týdně.

4. Organizační vymezení:

Vzdělávací obor Člověk a svět práce realizujeme ve 45 minutových vyučovacích jednotkách a tematicky je propojujeme s oborem Člověk a jeho svět. Žáci jsou na Pracovní činnosti spojeni s dalším ročníkem podle rozvrhu. Výuka probíhá ve třídě, v terénu, na školním pozemku, na výstavách.

5. Výchovné a vzdělávací strategie:

Základem výuky v předmětu Pracovní činnosti je pro nás zvládnutí základních lidských činností. Snažíme se o získání samostatnosti žáků a jejich uplatnění v dalším životě ve společnosti. Ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce vedeme žáky především k osvojování:

Kompetence k učení:

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů:

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní:

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální:

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské:

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní:

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Kompetence digitální:

1. stupeň

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Nejčastěji používáme tyto výchovné a vzdělávací strategie:

- individuální práce
- práce ve dvojicích

- práce ve skupinách
- práce podle návodu
- komunikativní kruh
- modelování a další ruční práce
- prezentace žákovských prací
- vycházky, besedy, výstavy
- experimentování

6. Začlenění průřezových témat:

-v tabulce je vyznačeno, v jakém ročníku budou realizována průřezová témata

Ročník	Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického člověka	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
1.ročník						
2.ročník		2a			5b	
3.ročník			3a	4b	5c	
4.ročník			3a	4b,4c	5d	
5.ročník			3a	4b,4c	5d	

Pracovní činnosti

1. – 5. ročník

Ročník	Tématický okruh	Téma (učivo)	Očekávané výstupy	Poznámky
1.	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu	-seznámí se s různými materiály -začíná pracovat i s netradičním materiálem -mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, -skládá jednoduché tvary z papíru -pracuje s různými druhy textilií, umí je stříhat a nalepit	Stříhání látky Plastelína, keram. hlína, slané těsto

			-vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty -navléká a třídí při sběru přírodní materiál	
		Pracovní pomůcky a nástroje	-podle pokynů si připraví a uloží pracovní pomůcky a nástroje, udržuje je v pořádku	
		Jednoduché pracovní operace	-seznamuje se se správným používáním pracovních pomůcek a nástrojů -dodržuje slovní návod	
		Lidové zvyky	-seznámí se s lidovými zvyky a tradicemi	Vánoce a Velikonoce
	Konstrukční činnosti	Stavebnice	-sestaví jednoduché modely (plošné i prostorové) ze stavebnic i z netradičního materiálu	Víčka od PET lahví
		Práce s návodem	-snaží se o využití obrazného návodu při sestavování modelů	Hříbečky
	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin	-podle pokynů se naučí urychlovat obilí -provádí pozorování přírody	Velikonoční zahrádka
		Pěstování rostlin ze semen	-seznámí se setím zeleniny -zvládne zaset zeleninu na připravený záhon -podle pokynů se o svůj záhon dokáže postarat	Okopávání, pletí, zalévání, sklizeň
		Pěstování pokojových rostlin	-stará se o pokojové rostliny, které jsou ve třídě	
		Rostliny jedovaté	-seznámí se s jedovatými rostlinami	
	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně	-umí pojmenovat různé kuchyňské vybavení	
		Výběr nákup a skladování potravin	-zvládne udělat menší nákup	

		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	-zná základy společenského chování a správného stolování -dokáže si prostřít	Snídaně- prostření
		Technika v kuchyni	-uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávání členů rodiny	
2.ročník	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu	-rozřídí různý materiál -pracuje s netradičním materiálem -mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, -skládá, prostorové tvary z papíru -pracuje s různými druhy textilií, umí je stříhat, dokáže navléknout jehlu, udělat uzlík, šije předním stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty	Přípravné šití na papír Plastelína, keram. hlína, slané těsto
		Pracovní pomůcky a nástroje	-podle pokynů si připraví a uloží pracovní pomůcky a nástroje, udržuje je v pořádku	
		Jednoduché pracovní operace	-snaží se správně používat pracovní pomůcky a nástroje -dodržuje slovní návod	
		Lidové zvyky	-seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyky	
	Konstrukční činnosti	Stavebnice	-sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky	Víčka od PET lahví
		Práce s návodem	-snaží se o využití obrazného a slovního návodu při sestavování modelů	

	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin	-provádí pozorování přírody, seje semena, hodnotí výsledky	Urychlení hrachu, podmínky pro růst
		Pěstování rostlin ze semen	-zvládne si udělat řádky na připravený záhon -zvládne zaset zeleninu na připravený záhon -podle pokynů se o svůj záhon dokáže postarat	
		Pěstování pokojových rostlin	-stará se o pokojové rostliny, které jsou ve třídě -přesazuje rostliny do nového květináče	
		Rostliny jedovaté	-seznamuje se s jedovatými rostlinami, hledá rozlišovací znaky	
	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně	-umí pojmenovat různé kuchyňské vybavení a popsat na co se používá	
		Výběr nákup a skladování potravin	-udělá menší nákup a správně uloží koupené potraviny	Potraviny do lednice, a komory
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	-zná základy společenského chování a správného stolování -dokáže připravit menší pohoštění	Ovocný nebo zeleninový salát Nápoj
		Technika v kuchyni	-uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávání členů rodiny	
3. roč.	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu	-roztřídí různý materiál, který dále navléká, aranžuje, dotváří a opracovává ho -pracuje s netradičním materiálem -mačká, trhá, lepí, stříhá, vystříhuje, překládá, -skládá prostorové tvary z papíru	Strom s přišitými knoflíky - ovoce

			<p>-pracuje s různými druhy textilií, umí je stříhat, dokáže navléknout jehlu, udělat uzlík, šije předním a zadním stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií, přišije knoflík</p> <p>-vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty</p> <p>-modeluje z plátu, spojuje</p>	
		Pracovní pomůcky a nástroje	-podle pokynů si připraví a uloží pracovní pomůcky a nástroje, udržuje je v pořádku	
		Jednoduché pracovní operace	-snaží se správně používat pracovní pomůcky a nástroje	
		Lidové zvyky	-seznamuje se s lidovými tradicemi a zvyky	
	Konstrukční činnosti	Stavebnice	-sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky	
		Práce s návodem	-snaží se o využití obrazného a slovního návodu při sestavování modelů	
	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin	-provádí pozorování přírody, seje semena, hodnotí výsledky	
		Pěstování rostlin ze semen	-zvládne si uhrabat záhon a udělat řádky na připravený záhon	
			-zvládne zaset zeleninu na připravený záhon	
			-podle pokynů se o svůj záhon dokáže postarat	
		Pěstování pokojových rostlin	-stará se o pokojové rostliny, které jsou ve třídě	
			-rozmnožuje rostliny řízkováním	

		Rostliny jedovaté	-seznamuje se s jedovatými rostlinami, hledá rozlišovací znaky	
	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně	-umí pojmenovat různé kuchyňské vybavení a popsat na co se používá	
		Výběr nákup a skladování potravin	-udělá menší nákup a správně uloží koupené potraviny	Uložení kořenové zeleniny do písku
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	-zná základy společenského chování a správného stolování -připraví tabuli pro menší pohoštění -dokáže připravit menší pohoštění	Svačina – pečivo s pomazánkou
		Technika v kuchyni	-uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávání členů rodiny	
4.roč.	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu	-roztřídí různý materiál, který dále navléká, aranžuje, dotváří a opracovává ho -pracuje s netradičním materiálem -vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, -vytváří prostorové konstrukce -šije předním a zadním a ozdobným stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty -modeluje z plátu, spojuje	Polštářek, papírová krabička
		Pracovní pomůcky a nástroje	-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při menším zranění	

		Jednoduché pracovní operace	-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu	
		Lidové zvyky	-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	
	Konstrukční činnosti	Stavebnice	-sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
		Práce s návodem	-pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin	-provádí jednoduché pěstitelské činnosti -s pomocí vede pěstitelské pokusy a pozorování	
		Pěstování rostlin ze semen	-pomáhá s přípravou záhonů -podle druhu pěstitelských činností používá správné pomůcky, nástroje a náčiní -zvládne jednoduché jarní a podzimní činnosti na zahrádce	Shrabování listí, vyhrabání staré trávy
		Pěstování pokojových rostlin	-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	
		Rostliny jedovaté	-zná jedovaté rostliny -poskytne první pomoc při otravě nebo úrazu	
	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně	-orientuje se v základním vybavení kuchyně	

		Výběr nákup a skladování potravin	-podle receptu si dokáže připravit potřebné suroviny	
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	-dodržuje základy společenského chování a správného stolování -připraví tabuli pro pohoštění -dokáže připravit menší pohoštění	Chuťovky Studená kuchyně
		Technika v kuchyni	-uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávání členů rodiny	
5. roč.	Práce s drobným materiálem	Vlastnosti materiálu	-roztřídí různý materiál, který dále navléká, aranžuje, dotváří a opracovává ho -pracuje s netradičním materiálem -vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, -vytváří prostorové konstrukce -šije předním a zadním a ozdobným stehem, vyrobí jednoduchý výrobek z textilií -vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty -modeluje, využívá vlastností modelovacích hmot	Zvířátko – hračka Keramická hlína, slané těsto, samotvrdnoucí hmoty
		Pracovní pomůcky a nástroje	-udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při menším zranění	
		Jednoduché pracovní operace	-volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
		Lidové zvyky	-využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	

	Konstrukční činnosti	Stavebnice	-sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici, pracuje s netradičními stavebními prvky -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
		Práce s návodem	-pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu	
	Pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování rostlin	-provádí jednoduché pěstitelské činnosti -samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování pokojové rostliny z odmladku
		Pěstování rostlin ze semen	-dokáže připravit záhon -podle druhu pěstitelských činností používá správné pomůcky, nástroje a náčiní	
		Pěstování pokojových rostlin	-ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny	
		Jedovaté rostliny	-zná jedovaté rostliny -poskytne první pomoc při otravě nebo úrazu	
	Příprava pokrmů	Základní vybavení kuchyně	-orientuje se v základním vybavení kuchyně -dokáže používat jednoduché kuchyňské spotřebiče	Mikrovlnná trouba, varná konvice, sendvičovač, toustovač
		Výběr nákup a skladování potravin	-podle receptu si dokáže připravit potřebné suroviny	
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	-dodržuje základy společenského chování a správného stolování -připraví tabuli pro pohoštění -dokáže připravit menší pohoštění	Tousty – sladké a slané

		Technika v kuchyni	-uvědomuje si důležitost kuchyně jako místnosti pro přípravu jídla a setkávání členů rodiny	
--	--	--------------------	---	--

Informatika

5. ročník

1. období

Měsíc	Tématický okruh	Téma (učivo)	Průřezová témata	Očekávané výstupy	Poznámky
	Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení 		Rozpozná části počítače (monitor, skříň, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna), zná jejich funkci a umí s nimi zacházet	

		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software • Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • Multimediální využití počítače 		<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software, postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Je si vědom připojení přístroje k el. energii,</p>	
	Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • Metody a nástroje vyhledávání informací • Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy 		<p>Samostatně komunikuje pomocí internetu a jiných komunikačních prostředků</p> <p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	
	Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce textového a grafického editoru 		<p>○ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	

2. období

<i>měsíc</i>	<i>tématický okruh</i>	<i>téma (učivo)</i>	<i>průřez. témata</i>	<i>očekávané výstupy</i>	<i>poznámky</i>
	Základy práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce • Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software • Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • Multimediální využití počítače • Operační systémy a 		<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a software, postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Je si vědom připojení přístroje k el. energii,</p> <p>Porovná informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů k dosažení větší věrohodnosti vyhledaných informací</p>	

		<p>jejich základní funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s formáty souborů (doc, gif) 			
	Vyhledávání informací a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) • Metody a nástroje vyhledávání informací • Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy • Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) 		<p>Samostatně komunikuje pomocí internetu a jiných komunikačních prostředků</p> <p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>Uloží potřebná data na médium, zpracuje, prakticky využije</p>	
	Zpracování a využití informací	<ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce textového a grafického editoru 		<p>○ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, vytváří vlastní práce</p>	

1.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu informatika je rozdělen do tří tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) základy práce s počítačem 2) vyhledávání informací a komunikace 3) zpracování a využití informací <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 5. ročníku 1 hod</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Využívá výpočetní techniky, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce. Tvořivě využívá softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Je schopen formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Poznává úlohu informací a informačních činností a využívá moderní informační a komunikační technologie.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: Chápe funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.</p> <p>Kompetence občanské: Zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení dle Školního řádu základní školy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje a instituce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi

Informatika	4. ročník	
		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák vyčte informace z daného modelu	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná data	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;

Informatika	5. ročník	
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

12. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

13. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupně klasifikace chování:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Stupně hodnocení prospěchu v případě klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

1. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Slovní hodnocení:

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá

4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda - to jest ředitel školy, popřípadě pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Klasifikační stupnice:

stupeň 1: 0 – 1 chyba

stupeň 2: 2 - 3 chyby

stupeň 3: 4 - 5 chyb

stupeň 4: 6 - 7 chyb

stupeň 5: 8 a více chyb

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 3. dne. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení,

písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost. Do katalogového listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 20. listopadu a 20. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, předají v písemné formě učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace třídnímu učiteli.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t. j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
chování žáka v průběhu povinné školní docházky
dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních dovedností
- Schopnost vychovávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Změny v chování, postojích a dovednostech, míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

4.1. Externí evaluace

Jedná se o evaluaci, která je vedena aktéry, kteří nejsou přímo zapojeni do aktivity školy s cílem srovnávat výstupy práce školy s jinými subjekty a v konečném důsledku nést plnou odpovědnost za kvalitu práce celé školy.

- 1/ Cermat – celostátní testy pro hodnocení dovedností v českém jazyce, matematice a ve studijních dovednostech 5. ročník (1 x za školní rok)
- 2/ Scio – dovednostní testy ve vybraných předmětech 5. ročník (1x za školní rok)
- 3/ Výstupy z jednání školské rady a Sdružení rodičů (operativně dle konkrétních postupů)

4.2. Interní evaluace (autoevaluace)

Jedná se o autoevaluaci, kterou provádějí sami pedagogičtí pracovníci školy. Výstupy autoevaluace pomohou verbálně a empiricky uchopit, popř. potvrdit či vyvrátit naše intuitivní pedagogické postřehy. Jedná se o to naučit se kriticky hodnotit vlastní práci bez osobní nevráživosti s cílem stále zkvalitňovat pedagogickou práci školy.

1/ Základem je pedagogická diagnostika každého vyučujícího a z ní vyplývající pedagogická diagnóza, která povede k hodnocení klíčových kompetencí (ne k pasivnímu mentorování textů) a k práci s žákovským sebehodnocením.

2/ Autoevaluace školy z pohledu rodičů. V průběhu každého druhého školního roku podchytit názor rodičovské veřejnosti na činnost naší školy a rozkrýt pomocí dotazníkové metody základní pedagogické otázky.

3/ Autoevaluace z pohledu dětí. V průběhu každého druhého školního roku dotazníkovou metodou zjišťovat názory dětí zejména na školní klima, pocit bezpečí a možnost vlastní seberealizace při výuce.

Bod 1 se týká všech pedagogických pracovníků, realizací bodů 2 – 3 budou pověřeni vybraní pedagogičtí pracovníci dle didaktických kompetencí a znalostí pedagogického výzkumu.

4.3. Výsledky evaluačního procesu

Veškeré evaluační a autoevaluační vstupy a výstupy budou zásadně projednávány v pedagogické radě naší školy.

Na závěr školního roku bude vypracována evaluační zpráva s případným návrhem na zlepšení pedagogické práce. Následně, dle výsledku, bude zpráva obsahovat jak prvky pozitivní motivace (návrhy na osobní ohodnocení, odměny) tak i negativní motivace

(sankce) pro pedagogické pracovníky naší školy.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.