

Základní škola Ostrov nad Oslavou, příspěvková organizace
594 45 Ostrov nad Oslavou 93, tel. 566 678 137, IČO 70998795

ŠVP ŠD

DRUŽINA V POHODĚ...

Schváleno Školskou radou v Ostrově nad Oslavou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ OSTROV NAD OSLAVOU

1. Identifikační údaje

1.1 Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD)

„Družina v pohodě“

1.2 Předkladatel

Základní škola ostrov nad Oslavou, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa: ZŠ Ostrov nad Oslavou 93

Telefon: 775260174

E-mail: : zsostrov@email.cz

Ředitel školy: Mgr. Marie Weinhöferová

Vychovatelka: Mgr. Libuše Suchá – vedoucí vychovatelka

1.3 Zřizovatel

Název: Městys Ostrov nad Oslavou

E-mail: obec.ostrov@tiscali.cz

Telefon: 775260174

1.4 Platnost dokumentu

Od 1.9 2018

Kontaktní osoba: Mgr. Marie Weinhöferová

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Podle RVP ZV má základní vzdělávání žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Budeme proto usilovat o naplňování těchto cílů:

Cíl	Výchovné a vzdělávací strategie
Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.	<ul style="list-style-type: none">o dostatek informačních zdrojůo propojit informace se skutečným životemo prezentace vlastních výsledkůo práce v motivujícím prostředío převaha kladného hodnocení
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none">o zábavné metody a formy práceo rozvíjení schopnosti logického myšlenío objevování zákonitostí, vzájemných vztahů a příčin
Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	<ul style="list-style-type: none">o dodržování etiky komunikaceo stanovení vlastních pravidelo práce v týmu, ve skupiněo osobní odpovědnost za výsledky své práceo atmosféra demokracie a přátelství
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.	<ul style="list-style-type: none">o samostatné rozhodovánío odpovědnost za své rozhodnutí, jednání, chovánío spoluutváření školního řáduo dodržování stanovených pravidel
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.	<ul style="list-style-type: none">o utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidemo poznávání a ochrana přírodyo pomoc v nouzio spolupráce s handicapovanými
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	<ul style="list-style-type: none">o pitný a mléčný režimo vhodná organizace denního režimuo bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o něo hygienické a stravovací návykyo prevence šikany, násilío relaxaceo respektování individuálních zvláštností a potřeb
Vést žáky k toleranci a	<ul style="list-style-type: none">o integrace žáků vyžadujících zvláštní péči

ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíjení schopnosti empatie ○ multikulturní výchova ○ ohleduplnost k slabším, handicapovaným, ○ pomoc starým a nemocným
Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci k naplnění těchto cílů.	<ul style="list-style-type: none"> ○ osvojování základních pracovních dovedností ○ kladné hodnocení ○ rozvíjení schopností v zájmových útvarech

2. Délka a časový plán

2. 1. Délka vzdělávání

- Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. – 5. ročníku.

Pojetí ŠD

- navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině,
- usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání,
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka,
- vyžaduje podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání
- připravuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. 2. Časový plán vzdělávání

Plán práce školní družiny se vytváří každý rok nový. Ten letošní je rozdělen do 10 hlavních témat (podle měsíců). Každé téma obsahuje další dílčí celky – podtémata. Součástí jednotlivých podtémat jsou hry, příběhy z knih, povídky, výtvarné a pracovní činnosti, poznávací vycházky apod.

Program ŠD navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. V maximální možné míře je zařazována tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, základy ručních prací a vaření a další aktivity.

Celoroční plán činností školní družiny

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období: **podzim, zima, jaro, léto**. Je realizován jako celoroční hra s motivačním zaměřením a názvem. (např. Z pohádky do pohádky), jejíž úkoly se budou plnit průběžně po celý rok a jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 9 let.

Úkoly:

- Která zvířátka žijí v našich lesích? Namalujeme, nebo vyrobíme z různých materiálů.
- Na vycházkách budeme poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla sil. provozu.
- Naučíme se správně využít svůj volný čas.
- Zvířátka nás zavedou do lesa, kde žijí. My budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu. Nasbíráme zvěři žaludy a kaštiny, které následně zaneseme do krmelců.
- Budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, každý měsíc novou hru v tělocvičně, připravovat zdravá jídla.
- Budeme tvořit z přírodního materiálu, slaneho těsta a jiných materiálů, hrát divadlo.
- naučit se písně na téma: zvířata, příroda.

1. blok - Podzim (září, říjen, listopad)

Náměty činností:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: **společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová.**

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, stavíme svůj dům, pokoj, vyrábíme zvířátka, vycházky do přírody - určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, výstava ovoce a zeleniny, instalace ptačí budky, podzimní hry, hry v komunitním kruhu, připravujeme zdravá vitamínová jídla, pohybové hry v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrábíme draka aj.

Doporučená literatura: Atlasy ptáků a zvířat, 1 000 her V. Zapletala, Náměty pro školní družinu....

Celodružinové akce:

- **Září** - výstava prací dětí ŠD v prostorách školní družiny (propagace zájmové činnosti), zajištění organizace školního roku, zápis, rozdělení úkolů, celoroční plán

ŠD, spolupráce s učiteli, návštěva knihovny, divadelní představení, celoroční pobyty v tělocvičně- každou středu, především v zimním období a v případě nepříznivého počasí, zavedení koutku přírody atd.

- **Říjen** - výstava ovoce a zeleniny, podzimní dekorace (dýně), sběrové akce (žaludy, kaštiny)
- **Listopad** – Drakiáda, výroba vlastních draků, loučení se skřítky v lese, co dělají zvířátka v lese, jak se připravují na zimu, vyrábíme ze slaneého těsta.

2. blok – Zima (prosinec, leden, únor)

Náměty činností:

Pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě, určování zvířecích stop ve sněhu, výrobky z přírodnin a přírodních materiálů, příprava masek na masopust, zimní soutěže na sněhu, hra Na lékaře – dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění, četba na pokračování, práce s papírem, navlékání a barvení těstovin, nové hry v tělocvičně, sledování přírodovědných pořadů aj.

Celodružinové akce:

- **Prosinec** – výroba drobných dárkových předmětů (fimo hmota, pedig, šití), vánoční besídka, vánoční výzdoba školní družiny, symboly vánoc, tradice, vánoční nadílka, soutěže, pohybové hry atd.
- **Leden** – iglú (zimní stavby), nejkrásnější sněhulák, krmítko pro ptáky, výtvarné soutěže, maňáskové divadlo, turnaj v různých pohybových hrách (florbal, basketbal, vybíjená atd.).
- **Únor** - četba na pokračování, beseda o knize, jak zacházíme s knihami, pravidelné vycházky do přírody,

3. blok – Jaro (březen, duben, květen)

Náměty činností:

Vycházky do vesnice a okolní přírodou, pozorování změn, určování prvních jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc – tradice, pracovní a výtvarné techniky – výrobky, písničky o jaru, hry. Povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, hra Na řemeslníky – profese rodičů, známých (pekaři – jejich produkty, modelování), poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajín, sportujeme na školním hřišti, závody ke Dni dětí, poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů, soutěže – Švihadlová princezna, Kuličkový král aj.

Celodružinové akce:

- **Březen** – četba na pokračování, jarní přírodovědné vycházky, tematicky zaměřené, jarní výzdoba prostor školní družiny, hádanky a říkadla atd.
- **Duben** – Den Země (v sadech a parcích), jarní výprava do lesa za skřítky, ruční práce, velikonoce v našem kraj.

- **Květen** – hry v lese, na louce, v přírodě, výtvarná soutěž, šipkovaná, sportovní hry (florbal, fotbal, frisbee).

4. blok – Léto (červen)

Náměty činností:

Přírodovědné vycházky s cílem poznat doupě, pelech, hnízdo, na louce znát nejběžnější rostliny, sběr léčivých rostlin, vytvoření pracovních listů (herbář), četba knih o přírodě Ferda mravenec, poučení dětí o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběr lesních plodin, slavnostní ukončení docházky dětí do školní družiny, vyhodnocení, odměny, konec putování se zvířátky, poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin aj.

Celodružinové akce:

- **Červen** -slavnostní vyhodnocení pilných a úspěšných dětí, divadelní představení, Den dětí na školním hřišti – olympiáda, diskotéka na rozloučenou atd.

3. Formy vzdělávání

- 1) **pravidelná činnost** – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity.
- 2) **příležitostné činnosti** – výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost nespojena s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení. Přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: kulturní vystoupení, besídky, karneval aj.
- 3) **spontánní činnosti** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků nebo tzv. koncové družině.
- 4) **osvětová** – včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- 5) **otevřená nabídka spontánních činností** – v ŠD jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti či při pobytu venku) a jsou přihlášené žáky.
- 6) **táborová činnost** – a další činnosti spojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení. Tuto formu zájmového vzdělávání organizují především SVČ, pokud tyto akce organizují ŠD a ŠK, je to nad rámec jejich poslání.

Akce organizované školou

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku za účasti starostky obce
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ organizují žáci 5.ročníku
- jarní a podzimní úklid (hrabání listí, sběr odpadků)

- sběr starého papíru, plastů
- Vánoční besídka
- Karneval

Přehled předpokládaných projektů ve školní družině:

- **Zdravá výživa týdenní projekt**
- **Co víme o Ostrově dlouhodobý projekt**
- **Pojďte s námi za zvířátka dlouhodobý projekt**
- **Šipkovaná krátkodobý projekt (orientace v terénu)**
- **Školní družina naruby jednodenní projekt**
- **Společné kutění - Vánoce, Velikonoce krátkodobé projekty**
- **Den Země jednodenní projekt**
- **Rozloučení se školní družinou dvoudenní projekt**

Soutěže

Žáci se účastní těchto soutěží:

- sportovních utkání s okolními školami
 - vybíjená
- drobné soutěže pořádané ŠD (superfarmář)

4. Obsah vzdělávání

- Obsah zájmového vzdělávání je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

4. 1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

žák:

- vypráví své zážitky, obsah, děj

- učí se chápat různá jazyková sdělení
- vyhýbá se vulgarismům
- pomocí literatury poznává dobro a zlo, kladné a záporné lidské vlastnosti
- je veden vede žáky k zodpovědnosti za své jednání, chování
- aktivně se zapojuje při práci ve skupině

4. 2. Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast **Základy práce s počítačem** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

žák:

- postupně se orientuje ve světě informací
- využívá prostředky výpočetní techniky – počítačový software

4. 3. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

žák:

- učí se orientovat se v informacích časových, zeměpisných, historických, kulturních
- zkoumá, pozoruje, experimentuje
- pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba
- učí se lásce k přírodě, historii, kultuře, vlasti

4. 4. Umění a kultura

Vzdělávací oblast **umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

žák:

- učí se vnímat, pozorovat, interpretovat realitu
- učí se uplatnit fantazii, představivost, intuici, cit
- vyjadřuje pohybem, kresbou, slovem emocionální prožitek

4. 5. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku

problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

žák:

- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví
- učí se chápat význam pohybu pro zdraví člověka
- jedná v duchu fair-play
- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV
- zná zásady správného chování v přírodě

4. 6. Člověk a svět práce

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

žák:

- učí se pracovat s různorodým materiálem, poznávat jeho vlastnosti a možnosti využití
- aktivně se zapojuje při práci ve skupině
- pečuje o svou třídu (školu) – čistota, výzdoba
- dodržuje společenské návyky při stolování
- třídí odpad
- osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy

4. 7. Průřezová témata

Průřezová témata

Průřezová témata						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	v předmětu
1. Osobnostní a sociální výchova A - Osobnostní rozvoj • rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů dovednosti pro učení a studium					součást výuky ve všech předmětech
• sebezpoznání a sebepojetí	co o sobě vím a co ne jak se promítá mé já v mém chování moje učení					součást výuky ve všech předmětech

	moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí	
• seberegulace a sebeorganizace	cvičení sebekontroly, sebeovládání organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	součást výuky ve všech předmětech
• psychohygienu	dobrý vztah k sobě samému dobrá organizace času dovednosti zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích	součást výuky ve všech předmětech
• kreativita	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) tvořivost v mezilidských vztazích	součást výuky ve všech předmětech
B - Sociální rozvoj • poznávání lidí	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí	součást výuky ve všech předmětech školní akce
• mezilidské vztahy	péče o dobré vztahy chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc lidská práva jako regulativ vztahů vztahy a naše skupina/třída	součást výuky ve všech předmětech školní akce
• komunikace	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání dovednosti pro sdělování verbální i neverbální specifické komunikační dovednosti (monolog, dialog) komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, apod.) pravda, lež a předstírání v komunikaci	součást výuky ve všech předmětech školní akce
• kooperace a kompetice	rozvoj individuálních dovedností pro rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	součást výuky ve všech předmětech
C - Morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
• hodnoty, postoje,		pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává
		součást výuky ve všech

praktická etika			protislužbu) dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování	předmětech
2. Výchova demokratického občana • občanská společnost a škola	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy			
• občan, občanská společnost a stát			Listina základních práv a svobod práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému principy soužití s minoritami	vlastivěda
• formy participace občanů v politickém životě			demokratické volby a politika obec jako základní jednotka samosprávy státu společenské organizace a hnutí	vlastivěda
• principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) význam Ústavy jako základního zákona země demokratické	vlastivěda

				způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa místa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	prvouka vlastivěda anglický jazyk
• Evropa a svět nás zajímá					
• objevujeme Evropu a svět				naše vlast a Evropa evropské krajiny Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách	vlastivěda anglický jazyk
• jsme Evropané				instituce Evropské unie a jejich fungování mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	vlastivěda anglický jazyk
4. Multikulturní výchova	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti respektování zvláštností různých etnik				součást výuky ve všech předmětech
• kulturní diference					
• lidské vztahy	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy				součást výuky ve všech předmětech
• etnický původ	různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost				prvouka vlastivěda
• multikulturalita				význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění	anglický jazyk

				a celoživotního vzdělávání naslouchání druhým	
• princip sociálního smíru solidarity				otázka lidských práv	vlastivěda
5. Environmentální výchova • ekosystémy	les v našem prostředí pole a jejich okolí změny okolní krajiny vlivem člověka lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí) ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek				prvouka přírodověda
• základní podmínky života	voda - vztahy vlastností vody a života význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ovzduší - význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás půda - zdroj výživy, ohrožení půdy ochrana biologických druhů ekosystémy energie přírodní zdroje - surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí				prvouka přírodověda
• lidské aktivity a problémy životního prostředí	zemědělství a životní prostředí doprava a životní prostředí průmysl a životní prostředí ochrana přírody a kulturních památek změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit) akce (Den Země)				prvouka přírodověda
• vztah člověka k prostředí	naše obec - řešení odpadového hospodářství příroda a kultura obce a její ochrana naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) aktuální (lokální) ekologický problém prostředí a zdraví				prvouka přírodověda
6. Mediální výchova • kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Práce s PC, vyhledávání informací na PC, práce s encyklopediemi, atlasy, knihami	informatika

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ŠD je připravené realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím jednotlivých dílčích oblastí:

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se *speciálními vzdělávacími potřebami* jsou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka jsou pak tyto žáci zařazeni do reedukační péče a je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

V případě integrace žáka zajistí škola optimální podmínky pro vzdělávání zejména:

- spoluprací s rodiči, s odborníky, se zřizovatelem, se školami
- uplatňováním principu individualizace a diferenciací
- uplatňováním zdravotního hlediska
- úpravou školního prostředí
- uplatňováním alternativních metod a forem práce, komunikace
- podporou talentu a nadání
- pravidelnou komunikací a zpětnou vazbou
- vytvářením příznivého klimatu

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem, s pediatrem, se sociální pracovníci a dle potřeby naváže spolupráci s dalšími odborníky.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby a je jim zajištěna specifická péče a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek..

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

- žákům jsou zadávány specifické úkoly,
- jsou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů,
- mají možnost volby při výběru metod práce.

6. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků vyřizuje vychovatelka školní družiny.
- Do evidence docházky dětí zapsaných k pravidelné docházce se vede v přehledu výchovné práce, v docházkovém sešitě je zaznamenáván mimořádný příchod žáka, který není přijat k pravidelné denní docházce do ŠD, odchod jen pokud se údaj liší od zápisního lístku a písemných omluvenek.
- Žáci, kteří nejsou do ŠD přihlášení, mohou být dočasně v družině umístěni jen se souhlasem vychovatelky a pokud tím nebude narušena činnost družiny z hlediska velkého počtu dětí.
- O provozu školní družiny v době řádných i mimořádných prázdnin školního roku nebo v době mimořádného volna rozhoduje ředitelka školy.
- Do ŠD se děti přihlašují zápisním lístkem, na kterém rodiče řádně vyplní všechny údaje (zvláště, kdy a s kým bude dítě ze ŠD odcházet – samo či v doprovodu rodičů, popř. sourozenců, kontakt na rodiče).

- Provoz družiny je od pondělí do čtvrtka od 11:40 do 15:00 hodin. V pátek je provoz družiny od 11:40 do 14:30 hodin. Žáky 1. třídy předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování.
- Změny na zápisních lístcích oznámí rodiče vychovatelce písemně s podpisem a datem.
- Docházka je povinná, rodiče omlouvají nepřítomnost dítěte písemně, nebo telefonicky na čísle: škola- 566678137
- O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.
- Žáci jsou do ŠD přijímáni vždy na jeden školní rok. Dítě je možné ze ŠD odhlásit kdykoliv během školního roku (písemná žádost rodičů). Ředitel školy může žáka ze ŠD vyloučit při opakovaném nedodržování vnitřního řádu školní družiny. Ukončení ŠD je po 5. ročníku.

7. Popis personální podmínky

- Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovaným odborníkem. Program ŠD navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy. V maximální možné míře je zařazována tělovýchovná činnost, výtvarná činnost, základy ručních prací a vaření.
- Školní družina je součástí základní školy, nachází se v přízemí školní budovy. ŠD má k dispozici jednu provozní místnost, která je součástí kmenové učebny.
- Neodmyslitelnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině jsou různé krátkodobé i dlouhodobé projekty prohlubující učivo 1. stupně.
- K pohybovým aktivitám mohou děti využívat školní hřiště a tělocvičnu.
- Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Pitný režim zajišťuje vychovatelka. Průběžně jsou do školní družiny dokupovány nové stolní a didaktické hry.

8. Ekonomické podmínky

- Na základě zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) podle §123, odst.4 byl stanoven měsíční poplatek za poskytování školské služby (školní družina) 50,-Kč měsíčně, na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD.

9. Psychosociální podmínky

- Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující. Rodiče žáků jsou informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.
- Pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně a odpoledne ve školní družině, který zajišťuje vychovatelka. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Žák ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatelky. Zdravotní problémy či úraz, neprodleně nahlásí vychovatelce. Při pobytu v ŠD žáci dbají na bezpečnost svou a

svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací. Všechny děti ŠD jsou poučeny o zásadách bezpečnosti.

vychovatelka ŠD: _____

ředitelka školy: _____

Verze: 2015/2016